بررسی چگونگی استفاده دانشجویان تحصیلات تکمیلی پردیس دانشکده های فنی دانشگاه تهران از یافته‌های اطلاعاتی رسانی تخصصی موجود در وب سایت دانشگاه تهران

دکتر فهیمه باب‌الhoaانی
محمد رضا پورداشان ستادکه

چکیده
هدف پژوهش حاضر بررسی چگونگی استفاده دانشجویان تحصیلات تکمیلی پردیس دانشکده های فنی دانشگاه تهران از وب سایت دانشگاه تهران می‌باشد.
روش تحقیق از نوع پیامدی می‌باشد. برای گردآوری اطلاعات پرس‌نامه‌ای بین‌نوازی انجام شد. از طریق این وب سایت دانشجویان تحصیلات تکمیلی پردیس دانشکده‌های فنی دانشگاه تهران ثبتنام گردند. برای انجام این آزمون در برنامه Excel مدل‌سازی اطلاعات موجود در وب سایت دانشگاه تهران صورت گرفت. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از عوامل این وب سایت استفاده شد.

میانگین کل استفاده گردید و بر حسب موردزا نرم افزار آماری SPSS از آن استفاده شد.

یافته‌های نتایج پژوهش نشان می‌دهد که پیشترین استفاده از یافته‌های اطلاعاتی علمی به ترتیب از یافته‌های اطلاعاتی علمی (70 درصد و 60 درصد) و Springer (50 درصد و 46 درصد) بوده و میانگین به میزان (54 درصد) درصد «خیلی زیاد و زیاد» پایان پذیرفته و آموزشی دانشجویان می‌باشد. کاربران از سرعت اینترنت برای انجام امور تحقیقاتی ناریز هستند. دانشجویان مورد پژوهش عادة آسانی کافی به استراتژی جستجو و یا کاوش در پژوهش اطلاعات را به میزان (82 درصد ارزابای نمودند. مهم‌ترین موانع در استفاده از پایگاه مورد پژوهش را به ترتیب: کنندهٔ بودن سرعت اینترنت برای کاوی اطلاعات، داشتن اطلاعات کامل از محبوسات آن، پاسخگوی نبودن به تیزه‌های اطلاعاتی مورد نیاز، عدم اطلاع رسانی قبلی از موجودیت پایگاه اطلاعات علمی، شلیک پایگاه اطلاعات علمی و نوآوری پایگاه دانشکده عنوان نمودند. مهم‌ترین اهداف دانشجویان تحصیلات تکمیلی در استفاده از یافته‌های اطلاعات رسانی تخصصی دانشگاه تهران، نوشتن پیام نامه و تدوین مقاله علمی می‌باشد.

کلید واژه‌ها: یافته‌های اطلاعاتی علمی، پردیس دانشکده های فنی دانشگاه تهران، دانشجویان تحصیلات تکمیلی، وب سایت.

مقدمه
صحت الکترونیک و فناوری اطلاعات و ارتباطات به مجموعه‌ای از ابزارهای روشی و سیستماتیکی گفته می‌شود که برای دستیابی، تولید، پردازش و ارائه اطلاعات استفاده می‌شود که این صنعت هم اکنون شاهد شتاب‌های جهانی اطلاعاتی رسانی مثل: اینترنت، اولویت ترم افزارهای کامپیوتری، نشر الکترونیکی، بانک اطلاعاتی، پایگاه‌های اطلاعاتی و چند رسانه‌ها می‌باشند. برای مثال، ژاک (1387)، استفاده از فناوری مذکور در دکترهای مختلف روز به روز به علت امکانات و استفاده‌ها افزایش یافته و در قبیل
کتابهای " (حقیقت، 1373)، (دی 1374) نیز این کتابخوان برای ادامه جهات دانشگاهی ضروری است.

دانشگاه تهران به عنوان نام دانشگاهی قدیمی ترتیب و بزرگترین مراکز اصلی آن ایران در سال 1312 به تأسیس شده، نقش برتری در توسیع علمی و فرهنگی جامعه دانشگاه تهران است. از این تاریخ تاکنون دانشگاه تهران به عنوان یکی از دانشگاه‌های باشکوه‌ترین مراکز اصلی و دانشگاه‌های اولیه دانشگاه‌های مهم سال فعلی بسته به شرایط نمون (قانوین مهندسین فنی) التحصیل دانشگاه فنی، (1384) در ایران از سال 1362، ناپلئونی با نفوذ رازی‌دانی با یکی از ادبیات ایرانی ادبیات، نیز بخش مهمی از طرفه‌های کتابخوانی دانشگاهی و مراکز اطلاعیه را تشکیل می‌دهد. از این‌ها چونکه استفاده و میزان استفاده از منابع و یکی از اطلاعیات اطلاعیاتی کتابخوانی را به روش پیش‌بینی هر منبع از این کتابخوانی تضحیق‌ها در حوزه علم کتابخوانی و اطلاعیات، نامنویزی بوده است. استفاده از اطلاعیات ایرانی از این کتابخوانی صورت گرفته که این اتفاق در این زمانی دو چندان شد است


این بررسی در نهایت اکنون استفاده از یکی از اطلاعیات رسانی تخصصی موجود در وب سایت این دانشگاه برای همه دانشجویان و کاربران دانشگاه می‌باشد. و بررسی اهداف اخوان و راه‌اندازی این امکانات گسترشده، قرارم آوردن بستر لازم برای محققان دانشگاهی است، تاکنون در باره چگونگی استفاده، میزان استفاده، سهولت اطلاعیات، علت عدم استفاده، موانع و محدودیت‌های استفاده دانشجویان بررسی دانشکده فنی دانشگاه تهران و منشور استفاده از اطلاع رسانی موجود در سایت دانشگاه تهران و همچنین تأثیر تجهیزات موجود در قسمت جستجوی کتابخوانی در استفاده باید برای اطلاع رسانی پژوهشی صورت گرفته و احساس چنین ضروری متوجه این باید پژوهش حصار شده است.

در نهایت جدید، به منابع و نشریات الکترونیکی روز آوردن دیگر نسخه‌های اطلاعاتی کاربران خود بانش، تصمیم کاربردی می‌گوید: "یک دانشگاه واقعی کتابخوانی ای از

1. Dugan, Atilgan & Ozlem, Bayram.
پایه داده‌های علمی و محاسباتی

1. دانشجویان تحصیلات تکمیلی برای دریافت جایگاه‌های فنی دانشگاه تهران به چه منظوری از این اطلاعات استفاده می‌کنند؟

2. دانشجویان مورد بررسی از کدام پایگاه‌های اطلاعاتی موجود در دانشگاه تهران استفاده بیشتری می‌کنند؟

3. در چه ساختار از روز از یک پایگاه و باتک های اطلاعاتی موجود در سایت دانشگاه تهران استفاده می‌شود؟

4. گزارش‌های کتابخانه در دانشگاه‌های ایران چه میزان در استفاده بهره‌برداری اطلاعات و خدمات رسانی در سایت‌های دانشجویی این مقاطع مورد حمله‌ای می‌باشد؟

5. تجربیات موجود در قسمت جستجو و جستجوی کتابخانه دانشگاه‌های ایران چه میزان در استفاده بهره‌برداری اطلاعات و خدمات رسانی در سایت‌های دانشجویی این مقاطع مورد حمله‌ای می‌باشد؟

6. دانشجویان مورد بررسی از چه میزان به استراتژی جستجو و بررسی اطلاعات استفاده است؟

7. یک پایگاه اطلاعاتی است که هر چه همکاری‌های نیاز تحقیقاتی و آزمایش‌های مختلف مشغول تحصیل می‌باشد.

8. چه موانع و محرومیت در استفاده از پایگاه‌های اطلاعاتی مورد پژوهش وجود دارد؟

روش پژوهش

در این پژوهش از روش توصیفی پیش‌پردازش استفاده شده است. ابتدا از بررسی‌های آماری بی‌طرفی به کل جامعه آماری صورت می‌گیرد. مراحل تحلیل داده‌های توصیفی شامل روش گزارشگری پایخ یا قرار دادن هر مورد در طبقه مناسب، جدول‌بندی داده‌ها و بررسی آماری تجربی است. در ابزار این منسوب ترین روشن منظور اطلاعات از چگونگی استفاده از پایگاه اطلاعات رسانی تحقیقی موجود در سایت دانشگاه و سایر اهداف بهره‌کردن هم مورد بحث قرار گرفته است.

منابع

1. Scientific Databases section

تحقیق از پرسشنامه منظم یا سنته‌سازی شده است.
برای سنجش پایایی پرسشنامه از روش بازآزمایی استفاده می‌شود (سارخرزی، 1973). به‌منظور سنجش پایایی پرسشنامه، از مهارت "الفای کرونباخ" که از ابتدا و اعتماد علیه پرسشنامه و همچنین از میزان نهایی آن (0/71) حاکی از پایایی بیایه پرسشنامه می‌باشد.

جامعه پژوهش
جامعه مورد مطالعه در این پژوهش طبق آمار معنایی
آموزشی پردیس دانشگاه‌های فنی دانشگاه تهران 1167 تلخ
می‌باشد که مشخصات آن در جدول شماره 1 آمده است.
در این تحقیق هر دانشکده یا گروه مهندسی یک
طبقه محصول، می‌شود و بین ترتیب روش نمونه گیری
نمونه گیری تصادفی برای رویکرد با اینکه
کل جامعه آموزشی (مادر) پژوهش حاضر
2/56
نفر
می‌باشد. این مکمل جدول گرایی است.
برای این تعداد افراد، نمونه آماری 2 و 345 باشد که باعث چی
تعمین طبقات با منظور نتایج در کنار جمعه نمونه، ده
درصد از هر طبقه می‌تواند نتایج پژوهشی باشد این تعداد
نرمک نماید. لذا از توزیع 235 پرسشنامه، 255 نفر
پرسشنامه عوام انتخاب گردید.

جامعه نمونه آموزشی گردد.

ایزادرگردآوری اطلاعات روانی و پایایی
پس از طرح نسخه سوم پرسشنامه به هنر از
متخصصان علوم کتابداری و اطلاع رسانی، تعدادی از
دانشجویان تحصیلات تکمیلی، استاد راهنما و مشاور ارائه
داده شد. پس از رفع ایجابات، پرسشنامه به تدوین
گردید. این پژوهش برای تقویم جمع آوری اطلاعات و انجام
جدول 1: توزیع فرآیندهای نسبی و دامنه پاسخ‌گویی جامعه آماری مورد مطالعه به فنکیک دانشکده/گروه مهندسی

<table>
<thead>
<tr>
<th>دانشکده/گروه علوم مهندسی</th>
<th>کارشناسی ارشد</th>
<th>کارشناسی</th>
<th>دکتری</th>
<th>جمع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>برک و کامپیوتر</td>
<td>52</td>
<td>10</td>
<td>0</td>
<td>62</td>
</tr>
<tr>
<td>عمران</td>
<td>42</td>
<td>6</td>
<td>0</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>نقش برداری</td>
<td>17</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>نقش برنده</td>
<td>29</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>مهندسی</td>
<td>10</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>مکانیک</td>
<td>24</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>متالورژی و مواد</td>
<td>30</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>30</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1) structured or closed questionnaire
2) Stratified random sample
بیشینه‌پژوهش
سلاجقه (1377) بر پژوهش خود با عنوان "بررسی نگرش کاربران مرکز اینترنتی دانشگاه علم پزشکی" در مورد شبکه اینترنت و دستیابی به اطلاعات از طریق شبکه اینترنت" نشان داد که کاربران به دلایل مختلف جوین آشایی با نظام جهانی اطلاعات، انجام تحقیقات شخصی آسانی مجازات اطلاعاتی و بر اساس نوع تحقیقات علمی و تجربیات دیگران از شبکه اینترنت استفاده می‌کنند.

تزیین فقیرانه (1378) پژوهش‌ها در زمینه "تأثیر اینترنت بر رفتار اطلاعاتی و فعالیت‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی سازمان پژوهشی و صنعتی ایران" با استفاده از روش پیش‌بینی اطلاعات داده است. جامعه مورد مطالعه اعضای هیأت علمی سازمان پژوهشی و صنعتی ایران در مرکز تهران، شبکه و استان تهران که با پژوهش نشان می‌دهد که میزان استفاده از اینترنت در جامعه تحت روش پایین است. این در محدوده و موانع اینترنت، پست الکترونیکی پیشترین کاربرد خود به خود اختصاص داده است. میزان رفتار اطلاعاتی و فعالیت‌های پژوهشی در دو گروه کاربر و غیرکاربر تفاوت معنی‌داری وجود ندارد.

نوروزی جاکلی (1379) این تحقیق با عنوان "رفتار اطلاعاتی پژوهشگران" مراحل کارکرد وی به وجود بر اساس کتاب "مدیر" را در این پژوهش سعی بر آن بوده است که اهداف و اجرا اطلاعات مورد استفاده، روش و مجازاتی دستیابی به اطلاعات، شیوه آسانی و موانع و مشکلات پژوهشگران دانشگاه تربیت مدرس به گردیده. این تحقیق این بود که پیش‌بینی پژوهشگران آسانی کافی در استفاده از اینترنت و با وابستگی به اینترنت از جستجوی اطلاعات در وب جهت انجام کارهای پژوهشی و دستیابی به اطلاعات به دست که در موانع چاپی و محیطی بالا نمی‌شود است.

<table>
<thead>
<tr>
<th>علوم یافته</th>
<th>علوم یافته</th>
<th>علوم یافته</th>
<th>علوم یافته</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>10/6</td>
<td>15</td>
<td>159</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>20/65</td>
<td>20/64</td>
<td>20/64</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>499</td>
<td>998/74</td>
<td>11/18</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| جمع | | | |
شنخ علوم انسانی و علم پایه یکی سایر اطلاعاتی فروع جستجو و برمودرگی، کاهش اطلاعاتی فهرست بست و پژوهش از جمله ارزارازیا بودن، خطر از بالاترین میزان استفاده مرور دو بیان، ضمن این‌ها شکست و افزایش میزان استفاده برخوردار بودن. بین سی این کلمات و مرتبتان را به عنوان داری به میزان استفاده ماهینه نشده، اما جنسیت و میزان استفاده رابطه معنی‌داری وجود داشت. بین سایه خدمت و میزان استفاده رابطه معنی‌داری وجود داشتند. تفاوت معنی‌داری در میزان تأثیر اینترنت بر فرآیند پژوهش در شاهد میان‌آوردند. شاهدی نهایی که مرحله گردآوری اطلاعات، بیشترین تأثیر را از اینترنت گرفته است.

ظواهره و دالینلی تزاد (1387 ه ق بررسی و مشکلات و قطع شکست رونت از دیدگاه کاربران دانشگاه لندن) (برنده‌ترین نتایج تحقیق نشان داده که گردآوری کاربران دانشگاه لندن را ارائه کرده و در سه و دو سال دیگر، تغییرات فقط کانکتوس و یا یکی از سه روش می‌باشد. اما استنباطی از اطلاعات از طریق این شکست را از طریق این شکست را انتظار نمی‌دهد. مثلگونی از شکست، راه‌های دیگری را جدیدترین تحقیقات و منابع اطلاعاتی انجام تحقیقات و استاندارد اطلاعاتی تخصصی نشریات الکترونیکی استفاده می‌کند.

در میان پایگاه‌های موجود در شکست، یکی از پایگاه‌های نهایی فول نتکست/ فول ایمیج و از دیگر اطلاعاتی شرایط الکترونیکی بین‌از سایر پایگاه‌های موجود مورد استفاده قرار گرفته‌اند.

سالمانی ندوشن، (1387 ه ق بررسی میزان، مطابقت و معلومات موثر بر استفاده از پایگاه‌های اطلاعاتی پویسته توسط اعضای هیئت علیه دانشگاه علوم پزشکی تبریز در سال 1385-1387) برخورد کتاب‌های ارائه یکی از سه روش می‌باشد. اما استنباطی از اطلاعات از طریق این شکست را انتظار نمی‌دهد. مثلگونی از شکست، راه‌های دیگری را جدیدترین تحقیقات و منابع اطلاعاتی انجام تحقیقات و استاندارد اطلاعاتی تخصصی نشریات الکترونیکی استفاده می‌کند.

در میان پایگاه‌های موجود در شکست، یکی از پایگاه‌های نهایی فول نتکست/ فول ایمیج و از دیگر اطلاعاتی شرایط الکترونیکی بین‌از سایر پایگاه‌های موجود مورد استفاده قرار گرفته‌اند.

1. Rose Net
2. Full Text/Full Image

نادری، دکتر فهمهه‌ی بی‌حالی و محمد رضا بیورادی. سلکمی 276

1. Tenopir & Read
2. Bleic & Veyberly
3. Emka Bazi
4. Natel
5. Zolunde
اطلاعاتی و خدمات کتابخانه ای مبنی بر انجام شده است. اما شمار تحصیلاتی که برای استفاده از مقالات الکترونیکی پذیرفته اند در مقایسه کمتر بوده است.


در تحقیق پژوهشی که به تحلیل قابلیت گزارش مشتری ساختمان است، با مطالعه نشان داد که کاربران برای اتصال به مقالات الکترونیکی طی می‌کند رفتار اطالعات، به طور مشابه این مقاله مطالعه قرار دهد. (دیپس و سولا، 2006) و پیش از این که کاربران برای استفاده در سطح کنسرو مطالعه کرده و تحلیل موضوعی مقاله جهت ارسال مقالات را کاربرد بررسی خود قرار داده دارد (دیپس و سولا، 2006).

تیپ و همانگان (2003) به بررسی میزان استفاده از مقالات الکترونیکی در دانشگاه پاتراس در بحث تعداد دفعات استفاده مراجعه کتابخانه، شامل اعضای هیأت علمی، را بر اساس مشخصات جمعیتی انجام مورد بررسی قرار دادند. سیستم و مربوط به دانشگاهی در این تحقیق مدل نظر قرار گرفته بود. خدمات مقاله الکترونیکی در همه سنین استفاده قرار گرفته بود، و این تعداد استفاده در رده‌های سنی زیر 35 سال گزارش داده شده بود. لذا این مورد نیز به دلیل نبودن پیش‌بینی می‌باشد که این فرآیند بررسی‌شده نیست. بودن. به طور نسبی، مربیان از عناوین از خدمات روزانه همگانی، با ماهیت الکترونیکی استفاده گردد. این میزان دلایل استفاده از مقالات الکترونیکی را نیز مورد بررسی قرار داده است.

تحقیقات بسیاری در زمینه ارزیابی استفاده از خدمات اینترنتی از جمله سایت‌های وب و نیز پایگاه‌هایی

1. Zeng
2. Ke
3. Elsevier
4. Emerald
5. Format
6. Monpoli
7. University of Patras

8. Davis & Solla
9. Tenopir & Read
10. University of Tensi
11. Atlikan & Bairam
یافته‌های پژوهش
پس از استخراج داده‌ها، داده‌های جمع‌آوری شده، بطور چاپ‌گیری رشته‌های تحقیقی در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری در جدول‌های کارگونه و باز هم یک از پایه‌های داده‌ها به سوالات جدول و نمودارهای توزیع فراوانی تهیه شده است و بر حسب مورد از نرم‌افزار SPSS و پایپریش 1450 و پایدار استفاده گردید.
نتایج حاصل از پرسش‌های اساسی پژوهش در جداول ذیل آمده است:

پاسخ به سوالات اساسی پژوهش
به متون استفاده جامعه مورد پژوهش از پایگاه اطلاع رسانی تخصصی، پاسخ پرسش اول پژوهش را نشان می‌دهد.

جدول 2: نرخ فراوانی و درصد منفی در هدف استفاده دانشجویان تحقیقات تکمیلی از پایگاه‌های مورد پژوهش

<table>
<thead>
<tr>
<th>پرسش‌های اصلی</th>
<th>منظور استفاده از پایگاه اطلاعاتی</th>
<th>دکتری</th>
<th>کارشناسی ارشد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تعداد</td>
<td>درصد</td>
<td></td>
<td>درصد</td>
</tr>
<tr>
<td>نوشتن پایان نامه</td>
<td>233/56</td>
<td>52</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>بروزرسانی مقالات ارزیابیهای شده در ISI</td>
<td>29/12</td>
<td>42</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>انجام تکلیف درسی</td>
<td>14/08</td>
<td>43</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>پاسخ به سوالات علمی</td>
<td>14/06</td>
<td>47</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>تدوین مقالات علمی</td>
<td>18/24</td>
<td>38</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>میزان ارگانیزاسیون های تحقیقی</td>
<td>4/06</td>
<td>73</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>گرفتن اطلاعات و اخبار جدید</td>
<td>6/78</td>
<td>13</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>سایر موارد</td>
<td>2/28</td>
<td>55</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>98/89</td>
<td>98</td>
<td>206</td>
</tr>
</tbody>
</table>
در استفاده از پایگاه اطلاعیه رسانی تخصصی موجود در سایت دانشگاه تهران، به ترتیب نوشتارهای نامه (۲۲) درصد، نوشتارهای مقالات علمی (۱۹/۳۳) درصد و سایر موارد در همین پایین تری قرار دارد.

در پایگاه به سوال دوم پژوهشی (جدول ۲) به تفکیک مقاطع محصولات و نمایشگاههای کلی میزان استفاده دانشجویان محصولات تکمیلی پردازش دانشکده های فنی دانشگاه تهران از پایگاه های اطلاعاتی مورد پژوهش را نشان می‌دهد.

جدول ۲: توزیع فراوانی میزان کلی میزان استفاده از پایگاه‌های اطلاعاتی توسط دانشجویان محصولات تکمیلی پردازش دانشکده‌های فنی به تفکیک مقاطع محصولات

<table>
<thead>
<tr>
<th>کارشناسی ارشد</th>
<th>پایگاه‌های اطلاعاتی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>میزان کلی درصد استفاده</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تعداد</td>
<td>درصد</td>
</tr>
<tr>
<td>۸۸/۸۸</td>
<td>۴۳</td>
</tr>
<tr>
<td>۳۰/۲۶</td>
<td>۱۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۳/۷۱</td>
<td>۶</td>
</tr>
<tr>
<td>۳/۳۶</td>
<td>۸</td>
</tr>
<tr>
<td>۳/۱۷</td>
<td>۸</td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۱۸</td>
<td>۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۲/۱۸</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۲۲</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۲۲</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>۲/۲۲</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>۴/۲۲</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۶۶</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۶۶</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۶۶</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۶۶</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۶۶</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۶۶</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۶۶</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۶۶</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۶۶</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۶۶</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۶۶</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۶۶</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۶۶</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۶۶</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>
در پایه به این پرسی، نتیجه بدست آمده از بررسی تری قرار دادن. 

همچنین نتایج بدست آمده حاکی از این است که در میزان استفاده از پاگاههای اعتقادی دانشگاه تهران میان این دو مقاطع فوق تفاوت قابل ملاحظه‌ای وجود دارد. در پایه به ساعت استفاده از پاگاههای ها و پاگاه اطلاعی موجود در سایت دانشگاه تهران، (جدول ۱) به تفکیک مقاطع حصیلی آمده است:

<table>
<thead>
<tr>
<th>پاسخ گزینه</th>
<th>کارشناسی ارشد</th>
<th>دکتری</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>از ساعت ۸ الی ۶</td>
<td>۹۷</td>
<td>۸۸</td>
</tr>
<tr>
<td>از ساعت ۶ الی ۴</td>
<td>۶۱</td>
<td>۵۶</td>
</tr>
<tr>
<td>از ساعت ۴ الی ۲</td>
<td>۳۹</td>
<td>۳۳</td>
</tr>
<tr>
<td>بعد از ساعت اداری</td>
<td>۲۹</td>
<td>۲۹</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>۴۷</td>
<td>۴۷</td>
</tr>
</tbody>
</table>

چنانچه از جدول ۴ استنباط می شود که دانشجویان کارشناسی ارشد پیشترین استفاده را بعد از ساعت اداری با ۴۳/۱۷ درصد کمترین استفاده را، از ساعت ۸ الی ۶ با ۴۱/۵۲ درصد داشته اند و دانشجویان دکتری بیش از پیش ابتدای ساعت اداری با ۴۳/۱۷ درصد کمترین استفاده را از ساعت ۶ الی ۴ با ۴۱/۵۲ درصد داشته اند، و این مقایسه در ساعت های دکتر شده بین این دو مقطع ناوت جنگی و جدید ندارد.

نتایج تحلیل داده ها نشان داد که میانگین کل درصد فرآوری نسبی ساعت استفاده از پاگاههای ها و پاگاهات اطلاعی موجود در سایت دانشگاه تهران توسط جامعه مورد

جدول ۵: توزیع فرآوری و درصد میزان تاثیر تجهیزات کتابخانه ی پردازش دانشکده های فنی در پیشنهاد بهینه برای اطلاع رسانی و
سرورس دهی به دانشجویان مورد بررسی به تفکیک مقاطع حصیلی

<table>
<thead>
<tr>
<th>پاسخ گزینه</th>
<th>کارشناسی ارشد</th>
<th>دکتری</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>از ساعت ۶ الی ۴</td>
<td>۷</td>
<td>۶</td>
</tr>
<tr>
<td>از ساعت ۴ الی ۲</td>
<td>۲۷</td>
<td>۲۵</td>
</tr>
<tr>
<td>از ساعت ۲ الی ۰</td>
<td>۲۴</td>
<td>۲۵</td>
</tr>
<tr>
<td>بعد از ساعت اداری</td>
<td>۲۶</td>
<td>۲۶</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>۵۹</td>
<td>۵۹</td>
</tr>
</tbody>
</table>

پژوهش، پیشترین استفاده بعد از ساعت اداری بیمار
میزان (۹۰/۳۷ درصد بیان می کند.

میزان نموهای شماره ۲ میانگین کل میزان تاثیر کارشناسان کتابخانه در دانشجوهای این پردیس به منظور استفاده بهبود برای اطلاع رسانی و سرویس دهی به دانشجویان مورد پژوهش را نشان می دهد در راهه تحقیقات موجود در قسمت جستجوی کتابخانه دانشکده های این پردیس و تأثیر آنها در استفاده بهبود برای اطلاع رسانی و سرویس دهی به دانشجویان مورد پژوهش، جدول شماره ۵ آمده است: 

در پایه به این پرسی، نتیجه بدست آمده از بررسی تری قرار دادن. 

همچنین نتایج بدست آمده حاکی از این است که در میزان استفاده از پاگاههای اعتقادی دانشگاه تهران میان این دو مقاطع فوق تفاوت قابل ملاحظه‌ای وجود دارد. در پایه به ساعت استفاده از پاگاههای ها و پاگاه اطلاعی موجود در سایت دانشگاه تهران، (جدول ۱) به تفکیک مقاطع حصیلی آمده است:
پایه‌های جدول شماره ۵ نشان می‌دهد، دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد اول‌تر در تریب شیب از (۷۳) درصد گرینه «متوسط» و حداکثر (۲۰) درصد گرینه خیلی زیاد و زیاد و شیب از (۴۰) درصد گرینه کم و خیلی کم را ارزیابی نمودند، در حالی که در پاسخ به این پرسش، دانشجویان مقطع دکتری به شیب از (۵۸) درصد گرینه کم و خیلی کم، بیش از (۱۸) درصد گرینه متوسط و نزدیک به (۱۷) درصد گرینه خیلی زیاد و زیاد را ارزیابی نمودند.

تجهیزات کتابخانه از ارکان و ابزارهای مهم برای اطلاع

جدول ۶: توزیع درصد میزان آشنایی دانشجویان مورد بررسی به اطراف جست و جو و بایزایی اطلاعات به تفکیک مقطع

<table>
<thead>
<tr>
<th>تخصیص</th>
<th>دکتری</th>
<th>کارشناسی ارشد</th>
<th>پاسخ گرینه ها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>درصد</td>
<td>تعداد</td>
<td>درصد</td>
<td>تعداد</td>
</tr>
<tr>
<td>کاملاً موفقیت</td>
<td>۶</td>
<td>۵</td>
<td>۰/۰۵</td>
</tr>
<tr>
<td>موفقیت</td>
<td>۷</td>
<td>۶۷</td>
<td>۲/۲۹</td>
</tr>
<tr>
<td>نظری دارم</td>
<td>۴</td>
<td>۴۱</td>
<td>۱/۹۴</td>
</tr>
<tr>
<td>مخالق</td>
<td>۱۵</td>
<td>۳۴</td>
<td>۲/۷۱</td>
</tr>
<tr>
<td>کاملاً محاهمه</td>
<td>۸</td>
<td>۶۶</td>
<td>۲/۴۸</td>
</tr>
<tr>
<td>بی‌باضور</td>
<td>۱۱</td>
<td>۲۲</td>
<td>۱/۹۶</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>۹۹/۷۸</td>
<td>۹۹/۱۹</td>
<td>۲/۰۶</td>
</tr>
</tbody>
</table>

پایه‌های جدول شماره ۶ عدم آگاهی کامل به کاوش و بایزایی اطلاعات در پایگاه‌های اطلاعاتی را به‌وضع می‌کند. بیانگر می‌کند که کلاً اطلاعاتی می‌تواند در ارائه کارشناسی ارشد «کاملاً موفقیت» و (۴۵) درصد «موفقیت» و (۵) درصد «مهاجم» و (۲) درصد «کارشناسی ارشد» و (۲) درصد «مهاجم» و (۵) درصد «کارشناسی ارشد» و (۲) درصد «مهاجم» و (۵) درصد «کارشناسی ارشد» را انتخاب نمودند. دانشجویان دکتری نیز (۷/۵۲ درصد) درصد فراوانی و درصد میزان پاسخگویی پایگاه اطلاع رسانی تخصصی دانشگاه تهران به نیاز بحثسنجی و آموزش کاربران به

جدول ۷: درصد درصد فراوانی و درصد میزان پاسخگویی پایگاه اطلاع رسانی تخصصی دانشگاه تهران به نیاز بحثسنجی و آموزشی کاربران به

<table>
<thead>
<tr>
<th>تخصیص</th>
<th>دکتری</th>
<th>کارشناسی ارشد</th>
<th>پاسخ گرینه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>درصد</td>
<td>تعداد</td>
<td>درصد</td>
<td>تعداد</td>
</tr>
<tr>
<td>خیلی زیاد</td>
<td>۴۶</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۴۳</td>
</tr>
<tr>
<td>زیاد</td>
<td>۷۸</td>
<td>۷</td>
<td>۳/۸۴</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>۵/۱</td>
<td>۱۴</td>
<td>۲/۴۵</td>
</tr>
<tr>
<td>کم</td>
<td>۷۰</td>
<td>۱۸</td>
<td>۱/۰۲</td>
</tr>
<tr>
<td>خیلی کم</td>
<td>۱۱</td>
<td>۷</td>
<td>۵/۳۳</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>۴۹</td>
<td>۱۰۰</td>
<td>۲/۰۶</td>
</tr>
</tbody>
</table>

تفکیک مقطع تخصیصی
بتریسی چگونه استفاده دانشجویان تحصیلات تکمیلی... دکتر فهمیده باب الحوائی و محمد رضا بیورادیان سکگد

32

پایتخت های جدول شماره ٦ نشان می‌دهد، دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد به ترتیب زیر به‌طور (۱۸) درصد گزینه "رایانه"، حدود (۷) درصد گزینه "سایبرپاس" را پاسخ دادند. در صورتی که دانشجویان مقطع دکتری به ترتیب زیر به‌طور (۴۶) درصد گزینه "کم" بیش از (۸) درصد گزینه "متوجه نداشته‌اند.

سولٴ هشتم موانع و محدودیتی استفاده از این پایگاه اطلاع رسانی وجود دارد. این سوال دانشجویان دانشگاه تهران را پیش می‌کند. بدین ترتیب: کنون بودن سرتیم اینترنتی یا دسترسی به پایگاه اطلاعات دانشجویان به‌طور ممکن به ترتیب (۸) درصد گزینه "مختلط" و (۴۹) درصد گزینه "پاسخ" را انتخاب نمودند. شلوغی پایگاه دانشگاه و کمبود زمینه است. دانشجویان، اکثریت (۵۳) درصد گزینه "کاملاً موافق" و "میکمل" را انتخاب کرده‌اند.

نتیجه‌گیری و خلاصه

خلاصه نتایج بسته امید از تجربه تحلیل پژوهش حاضر بخش زیر می‌باشد: از انجام اطلاعات موجود در پایگاه اطلاع رسانی تحصیل دانشگاه تهران اطلاعات حاصل گرفته می‌شود و اطلاعاتی که از دست آمده از پاسخ نامه می‌توان نتیجه گرفت ممکن است هدف کاربران دانشجویان تحصیلات تکمیلی (دانشگاه تحصیلات تکمیلی) استفاده از آنها می‌باشد. به‌طور مثال در پایگاه اطلاعاتی که پژوهش و سایر گزینه از اهمیت چندانی بر خور دار نمی‌باشد و یا از درجه پایین تری بر خورداری پاسخان این نتایج با نتایج پژوهش نوروزی‌چاکی (۱۳۷۹) هم خوانی می‌دارد.

به‌طور مثال تعداد میزان استفاده از پایگاه اطلاع رسانی توسط جامعه مورد پژوهش نتایج بسته امید از تجربه و تحلیل جدول (۴) وا نمودار (۱) نشان می‌دهد. که دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد بیشتر این استفاده را به Springer, Elsevier Science ترتیب از پایگاه دانشجویان مقطع دکتری به ترتیب از پایگاه‌های:

ISJ Journal Citation and Elsevier Science
کاربران کتابخانه برای استفاده بهینه از مجموعه کتابخانه و پایگاه‌های اطلاع‌رسانی تخصصی دانشگاه تهران می‌باشند. یاری می‌جویدند. فقط بیش از ۱۰۰ درصد در باشک این سوال گزینه «رایدا» را انتخاب کرده و (۳۸/۴ درصد) گزینه «متوسط» را پاسخ داده.

- دانشجویان مورد بررسی در ارتباط با تأثیر تجهیزات کتابخانه اظهار نمودند تجهیزات موجود در قسمت جستجوی کتابخانه نفس مهیالمی برای اطلاع رسانی دارند. به بطور میانگین در حدود بیش از (۴۴/۴ درصد) به مقياس «خیلی زیاد» و متوسط» به نفس تأثیر تجهیزات کتابخانه باشند دانست و نتایج تحقیق اینگونه موضوع تأثیر تجهیزات کتابخانه در امر اطلاع رسانی و سریع دهی به دانشجویان این مقاطع می‌باشد.

- عدم آشنایی کافی از استراتژی جستجو و یا کلید در پیامدهای اطلاع‌رسانی می‌تواند شکل داشته‌باشد. پژوهش می‌باشد بطوری که دانشجویان مورد پژوهش در این مورد به پیش از (۴۸/۴ درصد) گزینه «کمالا مواقف و مواقم» پاسخ دادند که این امر نته قابل توجهی می‌باشد.

- برای این سلسله، مسئله استفاده از پایگاه‌های اطلاع‌رسانی و پایگاه‌های اطلاعات، می‌باشد یکی از برنامه‌های راهبردی دانشگاه بیان شده.

- این نتایج به تأثیر یافته نشان می‌دهد که پایگاه‌های انرژی اطلاعاتی دانشگاه به ترتیب با Science Direct و Ebsoce isi و Elsevier عبارتند.

- این رسانه تخصصی سالمی نشوین (۱۳۸۴) که می‌تواند دانشجویان پایگاه اطلاعاتی دانشگاه یا نیز در درنی ۲۵ پایگاه اطلاعاتی (۱۹/۹۵/۱۳۸۳) می‌باشد. مباحث و سوالات این سلسله، می‌باشد یکی از برنامه‌های راهبردی دانشگاه بیان شده.

- این نتایج به تأثیر یافته نشان می‌دهد که پایگاه‌های انرژی اطلاعاتی دانشگاه به ترتیب با Science Direct و Ebsoce isi و Elsevier عبارتند.

- این رسانه تخصصی سالمی نشوین (۱۳۸۴) که می‌تواند دانشجویان پایگاه اطلاعاتی دانشگاه یا نیز در درنی ۲۵ پایگاه اطلاعاتی (۱۹/۹۵/۱۳۸۳) می‌باشد. مباحث و سوالات این سلسله، می‌باشد یکی از برنامه‌های راهبردی دانشگاه بیان شده.

- این نتایج به تأثیر یافته نشان می‌دهد که پایگاه‌های انرژی اطلاعاتی دانشگاه به ترتیب با Science Direct و Ebsoce isi و Elsevier عبارتند.

- این رسانه تخصصی سالمی نشوین (۱۳۸۴) که می‌تواند دانشجویان پایگاه اطلاعاتی دانشگاه یا نیز در درنی ۲۵ پایگاه اطلاعاتی (۱۹/۹۵/۱۳۸۳) می‌باشد. مباحث و سوالات این سلسله، می‌باشد یکی از برنامه‌های راهبردی دانشگاه بیان شده.
فرهنگ منابع

1. اسدی، مرجم (1382) پژوهش با عنوان "مطالعه تأثیر استفاده از اینترنت بر فنار اطلاع‌برداری پژوهشی اعضای هیئت علمی رشته های مختلف دانشگاه تهران (با تأکید بر شاخص علمی اسپان، علم پایه و فنی و مهندسی)" پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علوم تربیتی و روان‌سازی دانشگاه تهران. پایل: رونالد (1385). "روش های اساسی پژوهش برای کتابداران" ترجمه نجلا حسنی، تهران: دانشگاه آزاد اسلامی - واحد علم و تحقیقات. تصحیح تصویری قمی. قاطعه (1378) "بررسی وضعیت استفاده از اینترنت توسط اعضای هیئت علمی دانشگاه‌های علم پژوهشی ایران، تهران و شهد بهشتی" پایان‌نامه کارشناسی ارشد دانشگاه ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شیراز. جوکار و زنده‌عالی‌نژاد (1382) بررسی "مشکلات و نیاز ضعیف شبکه رزین از دیدگاه کاربران دانشگاه شهید باهنر کرمان" فلسفه‌نامه کتاب. کتاب‌نامه و اطلاع رسانی دارای رتبه علمی - ترجمه سال پانزدهم، شماره 1 (پاییز، 1382)، پایه 4، جهانگردی: محمد (1373) "ارزیابی مجموعه کتابخانه‌های دانشگاهی شهر تهران." پیام‌های کتابخانه، شماره 34، جهانگردی: محمد (1381) "بررسی عوامل موثر در استفاده از منابع اطلاعاتی ایران در میان اعضای هیئت علمی دانشگاه‌های شیراز و علم پژوهشی شیراز با تأکید بر شیب‌نیاز اینترنت و دیسک‌های نوری" دانشگاه شیراز. کتابخانه مرکزی خبر‌نیا. جغرافی (1372) "بررسی وضعیت پژوهش‌های اطلاعاتی معاصر لغزش و موضوعی مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی". پایان‌نامه کارشناسی ارشد راه‌نما نموده که با کمک تخصصی برای استخراج سریع اینترنت، ایجاد فضای مناسب برای استفاده از دانشجویان تکمیلی فراهم نمود. نتایج ضعف این پژوهش‌ها حاکی از ارزیابی عمل آمده از دانشجویان در خیال موفقیت سریع پایین بوده و منابع موجود نیاز آنها قابل دسترسی و یا پاگردی نیست شد. 2. از نکات کوتی پژوهش‌های اطلاع‌رسان دانشگاه تهران می‌توان به پوشش موضوعی و مکانی بعضی از یکی از جمله پیشگام اطلاعاتی، پژوهش دانشگاه تهران 20 میلیون چکیده مقالات و نمایه‌ها از سال 1366 تا کنون و 3000 نشریه، از 4000 ناشر. را تحت پوشش قرار داده است.

پیشنهادات برای پژوهش‌های آینده

1. چگونگی استفاده از پژوهش‌های اطلاعاتی تحت وب دانشگاه تهران توسط دانشجویان تکمیلی در سایر پردیس‌های دانشگاه تهران و سایر دانشگاه‌ها از جمله دانشگاه‌های حقوق، دانشگاه‌های ادبیات و علوم انسانی مورد پژوهش و پرسی قرار گیرد.

2. امکان‌سازی منابع پژوهشی دانشگاهی اطلاعاتی دانشگاه آزاد واحد دانشگاه تهران.

3. سیمبیئسیون پژوهشی اطلاعاتی توسط دانشگاه‌های اطلاعاتی دانشگاه آزاد واحد دانشگاه تهران.

4. امکان ارتباط با استادان دانشگاه تهران و سایر پردیس‌های دانشگاه تهران.

5. امکان استفاده از پژوهش‌های دانشگاه‌های دیگر مبتنی بر استراتژی اطلاعاتی در دانشگاه‌های دیگر.

6. همچنین پیشنهاد می‌شود که بایستی در دانشگاه‌های پژوهشی استفاده از دانشگاه‌های اطلاعاتی فرصت و احتمال و تحقیقات توسط کاربران آنها از جمله در سطح تحقیقات تکمیلی بصورت پیشگامی مورد تحقیق قرار گیرد.


Monopoli, Maria,[et. al.].(2002) "A user-oriented evaluation of of digital libraries and Information Service of the University of Patras, Greece", Aslib Proceedings. 54, pp.103-117.


Tenoper, C.; D.W. King; and A. Bush (2004). "Medical faculty's use of print and electronic journals: changes over time and in comparison with scientists,"
پوست: "عناوین پایگاه مورد پژوهش اسامی پایگاه‌های مورد پژوهش که توسط دانشجویان تحصیلات تکمیلی(کارشناسی ارشد و دکتری)بوده است‌دانشگاه‌های فنی دانشگاه تهران مورد استفاده قرار می‌گیرد بشرح زیر می‌باشند:

<table>
<thead>
<tr>
<th>عنوان پایگاه اطلاع رسانی تخصصی مورد استفاده دانشجویان تحصیلات تکمیلی پردیس دانشکده های فنی دانشگاه تهران</th>
<th>میزان استفاده</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Zeng, Yin (2001) &quot; Scholarly use of Internet –based electronic resources&quot;</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>(John Wiley Online Library) ترجمه به 2500 مجله و 4000 کتاب را به صورت الکترونیکی و Elsevier Science Direct ارائه می‌گذارد.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Academic Search Premier EBSCO (پویش موضوعی شیمی، کامپیوتر، مخیات، زیست، ماده، فیزیک)</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Engineering Village (EI Compendia) (پویش موضوعی: علوم مختلف مجلات الکترونیکی) و American Institute of Physics (ACS) American Chemical Society</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>(پویش موضوعی: علوم کامپیوتر، علوم مهندسی شیمی)</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Association for Computing Machinery (ACM)</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>CAB International (پویش موضوعی: علوم مهندسی از جمله کشاورزی، منابع طبیعی)</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>American Society of Mechanical Angers (ASME) American Society of Civil Engineers (ASCE)</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>(پویش موضوعی: چکیده مقالات تمام متن و کتاب‌های الکترونیکی)</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>(پویش موضوعی: مجموعه بیمارانی در زمینه ی علوم مختلف از جمله کامپیوتر در قالب یک پایان نامه، نشریات، چکیده، روزنامه، و خبرنامه ها) Prouquest</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>(پویش موضوعی: نشریه‌های علمی و تحقیقاتی) Scopus (پویش موضوعی: علوم کامپیوتر و سالانه 3000 عنوان کتاب)</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>(پویش موضوعی: پایگاه داده Springer)</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>(پویش موضوعی: میانگین، شیمی، نمودار چکیده، دارو ژنتیک و ... پژوهش علوم)</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>Impact (پویش موضوعی: پایگاه داده CRC ENG net BASE)</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین چکیده مقالات مجلات الکترونیکی، کتاب‌های 1 الکترونیکی در زمینه شیمی، بیوشیمی، نمودار چکیده مقالات، مجلات الکترونیکی، کتاب‌های 1 الکترونیکی</td>
<td>18</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 19 | ارائه مشخصات صنعتی پیش از ۲۵۰ سازمان استاندارد بر جنگه دنیا.
| 20 | Computer Source
| 21 | Magiran.Com
| 22 | IEEE
| 23 | Gale
| 24 | United States Patent and Trademark Office
| 25 | www.scirus.com

(محصول شرکت اینترنتی است که جستجوی خود را فقط به سایت های علمی با پیش از ۱۲۵ میلیون صفحه علمی محدود کرده)