Methods for Child Social Education Based on Quran and Nahjulbalagha

Fatemeh Ramezani, Masoud Heidari
1Master's Degree in Education from Allameh Tabatabaei University
2Assistant Professor, Department of Law, Islamic Azad University, Khorasgan Branch

Abstract

Education has been a focus of attention of various religions and schools of thought for centuries. There are different dimensions to education. A leading dimension is social education. For social education, too, the best period is childhood since it is a very good time and opportunity for every type of social learning. The socialization trend is faster in childhood. As a self-contained religion, Islam is the divine way of living to people. Its teachings can be used as a valuable and efficient source of extracting and explaining educational methods. Accordingly, the aim of this study was to develop child social education methods based on the Quran and Nahjulbalagha. Subsequent to explorations and scrutiny of the existing sources accomplished both descriptively and analytically, a total of six methods for child education emerged. Further, recommendations commensurate with each method were made to teachers and parents to help use the findings. The methods explored were exemplar, preventive, admonitory, incentive, punitive and educative.

Key Words: Social education, methods, Quran, children, Nahjul Balagha

چکیده

ترویج یکی از مباحث مورد توجه ادبی و مکاتب مختلف در طول قرون و عصر بوده است. ترویج ابعاد مختلفی را داراست که یکی از مهم‌ترین این ابعاد، ترویج اجتماعی است. برای ترویج اجتماعی نیاز به‌ترین دوران، دوران کودکی است. زیرا این دوران زمان و فرصتی بسیار مناسب برای انواع پایگیری‌های اجتماعی است و روند اجتماعی شدن در سال‌های کودکی از صرعت بیشتری برخوردار است. اسلام به عنوان دین کامل و اکمل، آینه‌ی زنگی انسان‌هائی که از آموزه‌های آن می‌توان به عنوان منبعی ارزش‌مند و کارآمد برای استخراج و تبیین مفاهیم و روش‌های ترویج ابتدایی نیت‌دار برای این اساس هدف این پژوهش «تعیین روش‌های ترویج اجتماعی کودک بر اساس قرآن و نهج البلاغه» است. پس از تحقیق و جستجو در موارد موجود که با روش توصیفی- تحلیلی صورت پذیرفت این تحقیقی- تحلیلی‌روش‌های کودک بر اساس قرآن و نهج البلاغه انتخاب شد. شاخص‌های این تحقیق انجام گرفتند: الگوی، پیشگیری، عبرت‌آموزی، تشویق، تنبیه، تعلیم.

واژگان کلیدی: ترویج اجتماعی، روش‌ها، قرآن، کودک، نهج البلاغه
مقدمه

تربیت از جمله مباحثی است که در طول تاریخ مورد توجه بسیار بوده و اقدام در جهت تربیت افراد آمیز در تمام جوامع از جوامع اندیانی و انسانیهای اولیه گرفته تا جوامع مدنی و انسانیهای فرهنگی، وجود داشته است. اگرچه تربیت در میان مختلطی و در سیر تاریخی، ظهور و بروز متفاوتی داشته و به شیوه‌های گوناگون اعمال گردیده، اما تجربی می‌تواند اقدامات گواب درک انسانها از ضرورت تربیت بوده است.

از جمله اینک امکان تربیت فرد در دوره‌های مختلف زندگی می‌باشد، اما ارزش و اهمیت تربیت در دوران کودکی با دوره‌های دیگر زندگی قابل مقایسه نیست. در این دوران جسم و جان کودک، برای اولین بار تربیت خوب و به آماده است. اینچه را که آماده تربیت کودک می‌آورد، در امکان جای نزدیک می‌کند و نتایج عمر می‌تواند به آسان آن‌ها زیر کار بندید (فلسفی، ۱۳۶۸)، اما علت (ع) در حضیش می‌زباند: «دل کودک همچون زمین خالی است، به هر دانه در این پنجم نمی‌پدید» (نگه‌البلاغه، نامه ۱۳۴۱).

مختلی است که یکی از مهم‌ترین، تربیت اجتماعی است. زیرا، طبیعت حلخ فست انسان به گونه‌ای است که به زندگی یا دیگران کاریست و نیاز دارد و تکلیف شخصی وی را به حضور و نقش آفرینی از اساتیست. با مکان اجتماعی امری بدیع است. زیرا اگر باز از متغیر تربیت محقق تربر بروز مشکلات فرآیند برای خود فرد و حتی جامعه دور از نظارت انقلاب به‌دست می‌آورد. به‌دورود تری بت تربیت اجتماعی این است که کودک برای زندگی دیگران با دیگران و در اجتماع آماده شود. اما این آماده شدن برای زندگی جمعی، گسترش وسیعی از اندازه‌های می‌تواند با مطلب. از توجه باید حذف پیدایشی از ویژگی‌های شخصی و شخصیتی گرفته تا ایجاد استادی از توانمندی‌های
روش‌های تربیت اجتماعی کودک بر اساس قرآن و نهج البلاغه /3

پژوهش‌های گذشته که به بحث روش‌ها پرداخته‌اند، به شکل دقیق و مشخص سنین پیش دبستان و دبستان را مبنای ندارند. در این بخش است که به پژوهش‌ها اشاره بینید.

روش‌های تربیت اجتماعی متناسب با سنین پیش از دبستان و دبستان مورد شخصیت و توانایی تربیت مورد اشاعه قرار گرفته که نتیجه پژوهشگر است.

روش پژوهش
پس از جستجو در منابع و منابع اطلاعات گردآوری شده با روش توصیفی تحلیلی مورد بررسی و تحلیل قرار گرفت که این فرد جستجو به پایش به سوال این پژوهش بعنوان چه روش‌هایی را برای تربیت اجتماعی کودک می‌توان از قرآن و نهج البلاغه استفاده کرد؟ شد.
گستری مطالعاتی این تحقیق نشان داد که مدارک و استاد پژوهش موجود و در دسترس (اعم از کتب مقالات، پایان نامه‌ها و...) در زمینه موضوع تحقیق است. اطلاعات مورد نیاز به شوی کتابخانه‌ای و به شکل پژوهشگر بجز آورده شده و لازم به ذکر است که این تحقیق سه ماه به مدت پژوهشگر به ماه به مدت است.

تعرف از گزآن
تربیت اجتماعی: مقادیری از تربیت اجتماعی، پژوهش جنبه‌هایی از رفتار ادیت که به زندگی در میان جامعه مربوط است. این نوع تربیت اجتماعی به بسیار زیادی، شیوع و وظایف و مسئولیت‌های که خود را نسبت به دیگر انسان‌ها و همسو و هم‌سکان خود با اگاهان و با عشق برای عمل به آن وظایف و مسئولیت‌ها اقدام کن (حاچی ده آبادی، 1377).

روش: در تعلیم و تربیت، روش به دستورالعمل‌های جزئی که به رسیدن به مقصود مورد نظر را بیان می‌کند، اطلاق می‌شود (باقری، 1385). بر این اساس، آن درست از دستورالعمل‌های جزئی که در قرآن و نهج البلاغه مورد اشاعه قرار گرفته است و در رسیدن با هدف تربیت اجتماعی باری مهندی، مورد نظر این تحقیق است.

کاوش و تأمین کند» (محمدی ری‌شریه، 1382). کتاب ارزش‌شناس نهج البلاغه نیز که اخلاق و خواندنی می‌شود، به‌گونه‌ای تقویت‌های آماده است، که اولین داده از میان درهای پژوهشگر می‌باشد.«علی (ع) است که پیامبر اسلام در پیه‌انگیزی و در هم‌گردهای جدی تشوندن آن در کتاب حوض کوری نزد آن‌ها همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طور و در همین‌طرفه که فرم قرآن برای پیش‌بینی این امر و از من با در نگرفته و نشینده است، با این به علی (ع) رجوی کند، زیرا او آظهر و اطمین و محکم و مشابه آن را همان گونه که

مبنای کتاب نظر قرار داده است است.

امید بیکی (1382) در پژوهش خود با عنوان «تربیت اجتماعی از دیدگاه امام علی (ع)» به روش الگویی پرداخته است.

وصف کتاب و تفسیر نراق تربیت اجتماعی در قرآن، روی تربیت اسلامی در پرو قرآن و نهج البلاغه به روش‌های الگویی، بیشتری و کنترل، در تربیت انسان پرداخته است.

با این وجود، تحقیق پیش رو، با هیچ یک از تحقیقات گذشته هم‌خوانی کامل ندارد و با پژوهش‌های پیشین از چند جهت مقاوت است. برخی از پژوهش‌های مذکور تنا بر اساس قرآن یا نهج البلاغه مناقشه و تحقیق حاضر به شکل تلفیقی به قرآن و نهج البلاغه پرداخته است همچنین برداشت از آیات قرآن و فرآوری نهج البلاغه برای استنباط روش‌ها نا حضور زیادی با تحقیقات عنوان شده تفاوت دارد.
کودک: از دیگر گاه قرآن (سورة حج، آیه 5 و 6) می‌تواند، آیه 14: «و اگر کودکی را که مانند سیبی از نفع به دست گرفته‌اید، آن‌گونه‌ای که چیزی از جمجمه و جلدهای گیاه می‌گیرد و به شیب سازی دست می‌زند و خوشاب دارد و گرم، در این جای گیاه و گرمی به‌طور قابل‌توجهی تهدید می‌کند و می‌تواند به سرعت به آتش و جانده فراگیری از جمله باشد، روی مکانی را که از قبیل کودک است که مانند سیبی از نفع به دست گرفته‌اید.» امیدی را به دیدن هدایت نماید (دشته تهرانی، ۱۳۷۹).

قرآن کریم به دو شیوه مستقیم و غیرمستقیم پیامبر را به عنوان مکانی ثانی که ممکن است آن‌گونه که در این جای گیاه و گرمی به‌طور قابل‌توجهی تهدید می‌کند و می‌تواند به سرعت به آتش و جانده فراگیری از جمله باشد، روی مکانی را که از قبیل کودک است که مانند سیبی از نفع به دست گرفته‌اید.» امیدی را به دیدن هدایت نماید (دشته تهرانی، ۱۳۷۹).

اراده و لحن نکته از قرآن از دیگر گاه قرآن (سورة حج، آیه 5 و 6) می‌تواند، آیه 14: «و اگر کودکی را که مانند سیبی از نفع به دست گرفته‌اید، آن‌گونه‌ای که چیزی از جمجمه و جلدهای گیاه می‌گیرد و به شیب سازی دست می‌زند و خوشاب دارد و گرم، در این جای گیاه و گرمی به‌طور قابل‌توجهی تهدید می‌کند و می‌تواند به سرعت به آتش و جانده فراگیری از جمله باشد، روی مکانی را که از قبیل کودک است که مانند سیبی از نفع به دست گرفته‌اید.»
روش‌های تربیت اجتماعی کودک با اساس قرآن و نهج البلاغه / ۵

گرچه شخصیت کودک دوران هفت ساله اول زندگی است و تعلیمات والد باید برگزاری در این دوران است و در رابطه با تغییرات اجتماعی این دوران، باید کودکان با مهربانی از دوستان و سایر بیشترین کودکان خود به دنبال باشند. بالاخره، با توجه به وابستگی اجتماعی کودکان، باید به آنها اشکال و شکل‌های جدیدی از دیدگاه و رفتار به دانسته و دیده‌شده و روش‌های اجتماعی آنها را تاکید نماید.

در قرآن کریم در کان معرفی کودک کامل به افراد بشر، به ناحیه درگیر نیز نزدیکی و دیده‌شده است. و آن‌ها را با ویژگی‌های واقعیت‌های واقعیت‌های مثبت و منفی از آن‌ها اثبات کرده و آن‌ها را به مواجهه با واقعیت‌های مثبت و منفی از آن‌ها راهنمایی می‌کند.

یکی از اعمال اجتماعی بهترین‌ها یا پیامدهای اجتماعی کودک در تربیت و در بهبود تربیت، باید به آنها اشکال و شکل‌های جدیدی از دیدگاه و رفتار به دانسته و دیده‌شده و روش‌های اجتماعی آنها را تاکید نماید.

باست خود کودکان این مشکلات را در این زمینه پیش می‌گیرند و این گونه یا به تربیت و در بهبود تربیت، باید به آنها اشکال و شکل‌های جدیدی از دیدگاه و رفتار به دانسته و دیده‌شده و روش‌های اجتماعی آنها را تاکید نماید.

در تربیت کودکان این مشکلات را در این زمینه پیش می‌گیرند و این گونه یا به تربیت و در بهبود تربیت، باید به آنها اشکال و شکل‌های جدیدی از دیدگاه و رفتار به دانسته و دیده‌شده و روش‌های اجتماعی آنها را تاکید نماید.

برای خود کودکان این مشکلات را در این زمینه پیش می‌گیرند و این گونه یا به تربیت و در بهبود تربیت، باید به آنها اشکال و شکل‌های جدیدی از دیدگاه و رفتار به دانسته و دیده‌شده و روش‌های اجتماعی آنها را تاکید نماید.

به یادداشت کودکان این مشکلات را در این زمینه پیش می‌گیرند و این گونه یا به تربیت و در بهبود تربیت، باید به آنها اشکال و شکل‌های جدیدی از دیدگاه و رفتار به دانسته و دیده‌شده و روش‌های اجتماعی آنها را تاکید نماید.
می‌فرمایند: «همان‌شینی با خوان‌نامه، خواب‌خور، یک کس با خواب‌خور، یک کس نسبت به هرگاهی از کتاب گزاره می‌گذرد. باید خوش قلم‌ها با خود حمل می‌کنیم و همان‌شینی با افراد بداری باعث کسب صفه نک از آن‌ها شود»(مجلسی).

دوست همان‌شینی در شکل دانش به رفتار تأثیر

فرآوان دارد و گاهی انجان در فرد اثر می‌گذارد که پس تجویز پایبر را به گمراه می‌کشد از این‌‌ها خاتم‌اند

پیامبری دور مسارد و به این قرار که: «الله

یونس از آن‌ها فهم غیر سالم؛ اما دیگر جزو خاتمان نه

نیست امکان و ناچال است»(قد: آیه ۴۵).

در این سیتا فیلودو برگ اسلام، به توجه به روش‌های و توجه به الگو برداری کودکان از یکدیگر، معنای استامژش‌های اتوماتیک صورت گرفته باشد و دشان‌آموز با همسانان خود و به‌واسطه داشتن انسانیت به گزیده‌های هستند و آداب نیک را می‌دانند عادات سبزدیدن زندگی و گذشت کودکان از کودک فراگیر و می‌کوشند از دیگران عقب نماد (پژوهشکده همکاری جوزه و دانشگاه:۱۳۸۷) در کل می‌توان گفت که روش‌های کودکانی که می‌شترین روش‌های در تربیت اجتماعی کودکان است. زیرا در سنین کودک، الگو‌برداری می‌شود. خود از افراد متفاوت، در کودکان دیده می‌شود. کودک با حضور در اجتماع و جمعیت‌های مختلف به راحتی از الگو بر می‌دارد و به تقلید‌های افراد گوناگون می‌پردازد.

در این راستا به منظور استفاده به‌پنهن و منطقی‌تر از این‌‌ها توانائی‌های کودکان، والدین و مربیان می‌توانند در مرحله اول رفتار اجتماعی را ضرورت‌تا به کودکان بیاوردند. خود انجام دهند. چون اولین الگوهای کودکان خود آنها هستند و در مرحله بعد در جهت آنها نمود و ارائه الگوهای مناسب اجتماعی به کودکان کام‌بکاری‌اند و ضمن آنها در آنها یا گروه‌های کودکان را به رفتار منش اجتماع آنها تشکیل است. به کودکان گام بدن‌اند و ضمن آن‌ها کودکانی را به کودکان در اجتماع آنها نشان کنند. این در حالی است که با در مراقبت‌های لازم پردازی الگوهای نامناسبی که برای کودکان در اجتماع وجود دارد به عمل آورده شود. زیرا وجود چنین افرادی برای کودک‌های ناخواسته و تأثیر منفی الگوهای نامناسب در شکل‌دهی به رفتارهای نادرست اجتماعی در کودکان را نمی‌توان نادیده گرفت.

مزایای روش الگویی:
روش‌های تربیت اجتماعی کودک بر اساس قرآن و نهج البلاغه

۱- اثر تقلید در تعلیم و تربیت به مراتب بیشتری از پند و اندرز دادن است. زیرا خود به خود انجام می‌گیرد و نیازی به نکرد ندارد.

۲- یاه سبیدن به موفقیت را آسان می‌سازد. زیرا فرد با پیروی از اگو در می‌پیاد که سبیدن به هدف، همچنین که برای اگو میرسد شده است. اگر نیز ممکن خواهد شد.

۳- برپایگرداندن ویژگی‌ها را به همراه دارد. زیرا والدین و دیگر اگوها با رفاه مثبت خود می‌توانند ویژگی‌های مانند صفااقت، قویه، عهد، قبیح و ... را در کودک زندگی کرده هر رفتارهای نادرست خود، آنها را از همان برد.

۴- کاربرد روش اگوی برای سنین پیش از دستخوان کارسازتر است. آسان در نامبدر کم و بیش از دیگران تقلید کننده اما در سنین بین ۶ تا ۱۰ سالگی بیشتر از این غیره برخوردار است که اگر در سنین بالاتر با معرفت و اکنون هم‌رود شود، اگر کودکی را به صورت اخلاقی خواهید بود.

۵- اموارها را سرعت می‌بخشد. اموارهای سریع مسائل و انتقال مفاهیم از طریق عفونی مصداق‌ها را طولانی آموزش را کوتاه و قابل فهم می‌نماید (۱۴۲۹).

۶- یافدارترین و در عین حال خوش‌خاندان‌ترین یادگیری‌ها یادگیری‌های غیرمکانی با یادهای است. در این نوع یادگیری، یادگیرنده مطابق تماشای‌ها و انگیزه‌های خود، آگاهی و بدون هرگونه چرخ و فشار روانی، همه حواس خود را رفتساز بردار همه می‌کند و با نوعی احساس خوش‌خاندی و به دوی دشواری در دست‌ساختها و تجارب خود می‌افزاید. اگر اول‌اواپ و مریابن به یادی از رفتارهای ملطف‌محبوب و با یادهایی از طریق بره‌گیری از وجود اگوهای زنده، در کودکان و نوجوانان بی‌پدیده اپریزر و اشک‌خود بود.

۷- در یادگیری ضمیمه با مشاهده‌ای به جهت آن که یادگیرنده اگوهای و دلتنباهن به موضوع با رفتار خاصی دقت کنندکه گونش شنید و انگیزه‌ها و غنی برخوردار است. کمتر دچار فشار دهنده و خستگی شده و از دامنه توجه گسترش‌دهنده بهره می‌برد. در حالی که در آموزش‌های مستقیم همچون نیست و ممکن است یادگیرندگان با دانش‌آموز نسبت به موضوع یادگیری، رغبت و انگیزه‌ای از خود نشان دهد و زودتر خشتن‌شد (افزوده، ۱۳۷۹).
در حقیقت تاریخ گذشته‌گان آینه‌نگاری عربی می‌باشد.

۱- مشاهدات اثربخشی: تاریخ، سیر و جراحت از زمین کسی است که پایان کار آنها که کافر شدند، و بیش از دقت بیانی و کنونی و گفتگوی پایان کار آنها که کافر شدند، و بیانی ظلم و صادق را در زمین کنار دارد، جهاننگار بوده‌است. گذشته‌گان، ما را دنبال کرده‌اند که برای کاره‌گران از هر خاطیب لازم نبست حتماً خود، در جنبه بیشینهی و کریم بیشینهی، قران در دو مختلی را ما را سیر و سفر در آنها و تجربه‌ی ارثی از بیشینهی دعوت می‌کند: (۳۰)

۲- مشاهده طبیعت و موجودات، سیر و سطح از زمین، انسان را با شکفتگی‌های آفرینش روی آورد. پیام قرن این است که: "قل سراویاً (به سنگ‌های فلز و پیکره‌ها) کنید! یا حیات که می‌یابید، از لنز و گردید و گرفته که چگونه‌ای آفرینش را آغاز کرد. بزرگ خداوند برحوری قادر است (عکبوت. آیه ۳۰).

این آیه با اعمال خدا عرف و حجت خود را به مشرکین را مختار قرار دهد و حجت خود را به ایشان تمام کند و به سیر در زمین ارشادشان نماید. به همین‌طور که بهره‌مند کفیت آفرینش آنها با اختلافاتی که در طبیعت خود دارد، و نقاشی که در زنگها و شکل‌های هست، چگونه بوده و چگونه خدا آنها را بدون آنگو و تفسیر قابل و بدون حساب و عدیدی با تبریزی مانده‌ای آفرینش است. این آخر فکر دلیل قاطعی است بر اینکه قدرت را دارند و اندیزه‌ندارد. و برای ماهی فارغ می‌گوید با ماهی. این است که ماهی فارغ می‌گوید با ماهی. این است که ماهی فارغ می‌گوید با ماهی. این است که ماهی فارغ می‌گوید با ماهی. این است که ماهی فارغ می‌گوید با ماهی.

۳- تاریخ برای هر قومی اهمیت بسیاری دارد. زیرا ویژگی‌ها اخلاقی و کارآفرینی نیک و بد و نتایج گذشته‌گان را برای ما بازگو می‌کند و دلایل سقوط و سعادت، کامیابی و ناکامی جامعه‌ها را از عبارت و قرون مختلف نشان می‌دهد. (۶۶)
روش‌های تربیتی اجتماعی کودک بر اساس قرآن و نهج البلاغه / 9

دقت در خلق‌فت و ساختار و طبیعت موقعیت‌های دیگر

بساطع درخشنده‌ی می‌دهد و ماهی عصرت او می‌شود.

- ذکر به‌دست داشتن قرآن و نهج البلاغه

۳- تکرار در داستان‌های پیشین‌ان: داستان‌های گذشته نیز برای انسان اثر می‌آورد. در اینجا

- عصرت و گنبد‌ها در صحن‌های واقعی و اتار‌گذشته‌ها

- سبک در ادامه و نیزی‌ها، آن به، به فضاهای بازها و مکان‌ها، که جنبه عصرت آموزی آن کمتر

- از موادی عینی، ولی تندیک بدان‌هاست. در دو سوته که خواند

- ضرورت عصرت گریز از داستان‌های پیشین‌ان تأکید

- کرده است: سوته موسی آیه 111 و سوته نازنین آیه 36

- در سوته موسی کیمیایی: این که در گفتگوهای عصرت‌های اولیاء مانند خداوند篱از و

- اکتمال مهربانی و ییامان، درس‌های بزرگ و عصرت برای همه

- اندیشمندان است (دقت کان در گفتگوهای عصرت اولیاء‌الاوان)

- اینکه عصرت جمعی تجربه‌ای از‌پیشین و رهبران

- بزرگ در آن به تیم‌مکه، و اینکه که مشاهده‌ان

- عمر کوتاه‌شهره در انسان‌را به اندازه عصر معمول

- طولانی‌ی که. ولی تیمی صاحبان انیشته هستند که

- توانای مشاهده این نقص عصرت را بر صفحه این ایمان

- عجیج دارند (مکارم شیرازی).

- در سوته نازنین آیه 36 است: اینکه در این که در این ماجرا برای کسانی

- چه از خدا می‌ترسند عصرت است (نازنین، آیه 46)

- در تفسیر نمونه پیرومان این آیه چنین آمده است. در این داستان موسی و فرعون و پایان عاقبت آن در سری

- بزرگی است برای آن‌ها که خدا ورشد (آن‌ها) نام

- یافته‌ی همیان‌هایی که با یافته‌ها بر آن اقادی، پند یافته‌ی

- از آثار زشتی که کبر و غور در دل‌ها می‌گذرد به خدا

- پنجم بی‌بیند، همان گونه که از حواات سخت به او گنبد

- به‌دست می‌بدهد (نهض البلاغه، خطبه 193).

- - خیال بی‌بیند، همان خطبه 193.

- - همایش مؤمن با چشمه عصرت به دنیا می‌گذرد (همن، حکمت 37).

- - کسی که عصرت آموزد آگاهی یاد (نهج البلاغه، حکمت 2008).
کلمات بالا برای تحقیق این مطالعه به عنوان مثال برای بررسی اجتماعی کودکان از روشهای اموزشی بهره‌برداری می‌شود. این موضوع با فراهم کردن شرایط اموزشی برای کودکان آنان را به عنوان گردشگر از سرگذشت تاریخی در طول دوران‌های مختلف چنین حاضر می‌شود که افراد مختصاتی که در اجتماع زیسته و منشا خبر و برتک و با عکس باعث سرافکنده‌کردن ولوله و مثبت برای مورد جامعه خود بودند و عاطفت هر کدام برای کودکان شرک داده، آنان را تحت تأثیر قرار دهد تا کودکان در جهت اهداف مطابق تربیت اجتماعی که مورد نظر مردم است حکمت کند.

و مانند و مردمی می‌توانند این روح را در چارچوب فعالیتهای مختلفی از جمله کوری، گروه و رفته به مزه و پاتری تاریخی با آنا در اثری. برای واحدین و مردان این امکان وجود دارد تا از استفاده‌ای به کودکان را به عنوان گریز از خواندنی که در استانه انتقال افتاده به کشتن که در این شیوه قلو خیل کودک نیز به منعک یا این کار عبّرت گیری به شویمنگای سیبیار صورت می‌گیرد و در ذهن کودک ماندگار می‌شود. بردن کودکان به مزه‌ها و پاتری تاریخی و گریز علیه نیز علیه بر اینکه آنها را با تاریخ آشنایی کنند، با توضیحات و کمک مردان و والدین به عبّرت گیری کودکان نیز منجر می‌شود.

۱- عبّرت یا موجب ایاف‌ها و بهترین در انسان می‌شود.
۲- عبّرت یا بهتر به گیری از تجارب دیگران می‌شود و این امکان را به انسان می‌دهد که از تجارب مثبت دیگران سود ببرد و از تکرار تجربیات منفی و اشتباه دیگران بی‌بهره و به عنوان اصل بالا از این دانشگاهی که مدیران می‌شود.
۳- این روش کلاسیک و برای سبب مختل قابلیت کاربرد دارد. به عنوان مثال، برای کودکان در قالب قصه، گردش و مشاهده طبیعت و ... می‌تواند به گار رود.

- روش تشویق و نشان‌دهی:

تشویق» در لغت به معنی به شوق آوردن و راغب ساختن است (عبدی، ۱۳۵۹) و «نشان» به معنی بازدید کردن، اگاه کردن، هشیار ساختن و ادب کردن (عهدی، ۱۳۵۹). روش تشویق و نشانی به کار گرفته‌ای است.
فور عهده تربیت اجتماعی کودک بر اساس قرآن و نهج البلاغه / 11

و هم در برای کار به کنفرینس، تا آرامگی بیشتری برای
پیموندن مسیر اول و گام نگذاردن در مسیر دوم پیدا کند.
آنها که تصور می‌کنند نمی‌توانند برای تربیت انسان (اعم
از کودکان و بزرگسالان) کافی است. با بیان نتیجه و تهدید و
کنفر را کلی شست و کنار گذاشته، سخت در استعفای
همان گونه که افرادی که باید تربیت را نب تمر و
تهدی می‌کنند از جنبه‌های تشویقی غافلد نیز گمراه
و به خرید. این دو گروه در شنای انسان در اشتیاق هستند.

۵۰. توبیخ و تنیبیه بدنی:
«الشْهْرُ الحَْرامُ بِالشَّهْرِ الحَْرامِ وَالحُْرُماتُ قِصاصٌ فَمَنِ اعْتَدى
فَأُولئِكَ ىُمُ الظَّالِمُونَ؛
۴۹. توبیخ و تنیبیه منابع مختلفی وجود دارد که
برای تشویق و تنیبیه موردی مختلفی را ماهیت را ماهیت
در قرن کنیز می‌توان این مصادر مختلف را ماهیت
کرد:
۱. توجه عاطفی (نگاه محبت‌آمیز، لبخند و یا هر گونه
احساس تایید در برای کار نمی‌کنی)
۲. «واضح‌خانه‌ای لمن اثنیق من اهداف؛ و بال بر سر
مومیایی که از تو بی‌پروی می‌کنند بگذر» (شعر، آیه
۱۲۵).
۳. تشویق زبانی (دعا در حق نیکوکار):
«حَذَن من آقایم صداق طمنور و تزیینهم با صلاح»
منظورش گنگ الهم و ذهاب الهمات از امولشان صدقه و کفایت
بگیر تا به ان و وسیله تزیک و پاکشان کن و برای دعا
کن زیرا داده نتو موجب عرشه انتخاب و خداوند شناوه
دانست» (موهی، آیه، آیه ۱۰۳).
۴. بادش دادن به نیکوکار و محروم نمودن دکاران از
آن:
«لا یبت.stop اصالح آن و اصاصح آن چنان چه آن چنان
علم‌آزمی، همرگ دوزخان و بھیشان یکسند بنیان،
بھیشان رستگان» (سفر، آیه، آیه ۲۰).
۵. جریمه و مجازات جیرانی:
«وَكِنَّا علیههم مَنیَا ۸۰ الفَلَسَ فِی الْفَلَسَ وَالْحَجَمَ الْمَعْطٌ»
بالان حس و البان دان و البان دان و البان دان و البان دان
کودک پرتو و طلبکار پرورش یابد و در همه جا انتظار پاکیس عملی با معنی داشته باشد، از همه کس طلبکار شود، ولی خودش احساس مسئولیت نکند. گاهی حتی در برای انجام وظایف فنی بالا اجتماعی شریع خود نیز توافق پاکیس خواهد داشت.

4. تشویق بیش از حد در دراز مدت مانع بیش‌تر و خود به خود کودک می‌شود.

5. تکیه بر تشویق پروپی سبد هیوسی با تقویت‌های درونی کودک، مانع تحول طبیعی او می‌شود (شجع، ۱۳۹۰).

- تنبیه می‌کند:

آماده (ع) درباره تنبیهی می‌فرمایند: «کسی که با خوش حرفی اصل نشود، با خوب کفر کردین اصلاح می‌شود» (قرآن).

مزایای روش: تنبیه صرفه‌ی به عنوان عامل باردارندن از کارهای بد و وادار شدن به کارهای خوب است و هنگامی که راه‌های دیگر در تربیت پاسخگو نباشد به کار می‌آید. معاون تنبیهی بی جا و بیش از حد در صورتی که تنبیه به جا و به اندازه نبیغ باشد

1. کارها و واقعیت‌ها از پدر و مادر پنکی کند.

2. به دروغ، کمک‌کنید.

3. خشن، شرور و بدیبی شود.

4. دشمن پدر یا مادر شود و به انجام کارهای خطرناکی اقدام کند.

5. کچک توز و انقلام جو شود.

6. از خانه فرار کرد، به انگار اوگذار یا ناهار برد. به ویره، در مورد که کنک بی‌بازید و غیر عادلانه باشد.

و کودک علت تنبیه به‌دست را نداند، خیلی زود متحرک می‌شود و تخلیه نمی‌کند (یوپینس، ۱۳۸۹).

- معاون تنبیهی و کنترل:

1. اطمینانی (ع) می‌فرمایند: «ستایش بی اندوزه از شخص تکری را در اقدام می‌آورد» (قرآن).

۳. موفقیت و ابتکاری کودک به عوامل کنترل بیرون از خود می‌شود.

2. تشویق بدون دقت ممکن است برای کودک بسیار راه‌پیمایی در اعمال کودک به پاداش و باشتو شود و
روش‌های تربیت اجتماعی گوسترباسا قران و نهج البلاغه / 13

پیشگیری، سیاست پیشینی و مبتنی بر اجتماعی‌های مختلف و غیر مستقیم است که با هدف ایجاد امکانات و موقعیت‌های بادبان‌زاده از وقوف قدیروی طراحی و تدوین می‌شود.

در واقع مسائل پیشگیری و نگرش بی‌محقق وجود دارد، به طوری که بعضی از آن‌ها که در این رابطه به کار می‌روند و در این مورد باید به توجه رساند. البته در این مورد، مسائل به واسطه اجتماعاتی و احکامی اجتماعی ایجاد می‌شود که قبل از وقوع انفعال‌های می‌گردد از احکام و غیر احکامی جلوگیری می‌کند. (قلم‌روش، ۱۳۸۹)

۱۳۸۷

بازتابی اثر بر اجتماعی، متأثر از شرایط محیطی مانند زمان و ظرفیت اجتماعی مثل دوستان و تعدادی، در معرض تغییر و تحول قرار می‌گیرد. بنابراین خواندن‌ها در تربیت افراد به ویژه فرزندان تابعی علیه بر نقاط تکنیکی و تربیتی خود باید زمان آن‌ها را نیز به دست‌گیرند تا به دور از نظارت ایوان در معرض احساساتی گوناگون اجتماعی قرار گیرند و بدانند که نیش‌های تکنیک‌شغفی‌فرزندان، آن‌ها در دوره کودکی و نوجوانی، به پیشگیری و کنترل رفتاری از هر کسی و هر جنسیت برقرار بیشتر است (سلطانی رهنی).

۱۳۸۷، ۱۳۸۹
آتش دوزخ حفظ کنی حضرت فرود: «اُنها را امر به معرف و نهی از منکر کن، اگر از تو بذرفند آنها را از اش دوزخ حفظ کرده و اگر نبذرفند وظیفه خود را انجام داده‌ای» (همزمان).

در حديث جامع والجواب، هر کسی که خداوند است، هر کسی که اسلام کشیده است و در برای آنها مسئول است، مرد نگهبان خوانهد، و هر کسی که فرزندان است و در برای آنها مسئول است، به آنها نگهبان، و همه شما نگهبان‌ها و همه شما در این کسبی که مادر نگهبان‌ها به آنها مسئولیت» (همزمان). در واقع در این آدین‌ها به عنوان مسئول در پیشگیری در احراز فرزندانشان معرفی شدند. آیه ۶۸ سوره ذره بین نزی که از آن‌ها است موضوع پیشگیری در این دو سازه قرار داده است.

این آدین‌ها هم‌اکنون علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی نمی‌شود و از آن‌ها به خانوادگی علی‌رغم مرگ‌های دیده‌بان، بازیابی

مهم‌ترین مسائل‌های که در این آدین‌ها اشاره شده است، عفته عمومی و مبارزه با هر گونه انگلیسی جنسی است، بنی‌بی‌بی این آدین‌ها که از این‌ها دستور برای اولیای اطلاع ایستاده که آنها را واده کرده انجام این آدین‌ها کد. زیرا آنها هنوز به جد بلوغ منسجم‌ترانش استیل کلمه‌های الهی باشد. همین دلیل مخاطب در اینجا اولیا هستند (مکارم شیرازی). تمام
روش‌های تربیت اجتماعی کودک بر اساس قرآن و نهج البلاغه /

۱۳. به کار بردن این روش در تربیت کودکان ضروری اجتناب ناپذیر است؛ زیرا باید در کنار امر به معرفت نهی از منکر نیز قرار بگیرد. این مسئله کودکان، تنها به سمت خوب و راستی فکر نیست و باید از کروی‌های آگاهانه و ناگاهانه نیز جلوگیری شود.

- روش تعیین

تعیین در لغت به معنی یاد دادن علم یا هنری به کسی یا کسی را از جنگی آموزش است (عیضی، ۱۳۵۹). اگر بعضی از این علم را در زمینه روح‌الله تربیتی قلمداد نماییم، باید به‌عنوان معلم به این استقلال وچند سوال رساند و انقلال معلم به ده‌ها، دنیا، یا رفتارهای از طریق آموزش به کودکان منتقل کند.

تعیین در این اسلاس‌های جانبی یا پژوهش دارد و حتی تعیین به دیدگان در زمینه مهم‌ترین عیادات امده است. این برداشت بر اساس آیات از کلام وحی است که با صراحت به ام‌ام‌اومس و تعیین تأکید و همچنین:

- از اوخ باید جملات ای قلیانی ای که نیاز به پذیرش ندارند، اگر چنین باشد، مطالعه دیگری از آن انجام داده شود.

۱. کودک آماده یادگیری هر آموزش و هر تکریم است.

پیشگیری ولادی و مردان و مردان باعث شدن کودک در شرایط و تحت آموزش قرار نگرفته که به زبان یا با نظر او را به پروردگان خود و حتی آموزش‌های مشبک را برای اثر بر اثر کند.

۲. همیشه پیشگیری بی‌خیال از درمان است؛ اگر والدین و مردان در تربیت کودکان به بحث بیش‌تری بی‌توجه بانش و چه سیا احترافی در کودکان ایجاد شود که درمان آنها یا ممکن نباشد به سختی و با صرف هزینه و زمان زیادی امکان‌پذیر شود.

می‌آید، با چه، چکان رفت و ام‌م تکنیچه‌ای

می کند. (متوده، ۱۳۸۷).
در واقع اهمیتی که اسلام برای مسائل "تعلیم" و "علم" قائل شده است، تا انجام، که مسلمانان را ملزم می‌سازد که همه در میدان جنگ شرکت نکنند، بلکه گروهی نمادن و معمار با، و در آن جهاد با جهل همانند جهد با دشنم بر آنها واجب است، و اهمیت یکی کمتر از دیگری نیست، بلکه مسلمانان در سلسله جهاد با جهل، پیروز شوند از جهل با دشنم پروز نخواهند شد.

زیرا یک ملت جاهل همواره محروم به شکست است.

(مکارم شیرازی)

همچنین در قرن اول باید بررسی به اندورهای اهمیت دارد که خودداری از تعلیم به دیگران به عنوان یکی از دلایل اندورهای قرآنی بیشتر در مورد عاطفه با آن است، از آن گروه دعا می‌کردند و این گروه دعا هستند و من از روز برخوردار گردان تعلیم میدهند، میمونی است. نبی رسول (ص) و گوی مسلمان و محصلان پیشتر و با آنان در مجلس علم نشست (فلسفی).

همچنین برخی از موازین این تأکید در کلام آمر مؤمنان می‌کنند.

آمد است;

- امام علی (ع) در نامه‌ای به فرماندرا شهرو مکه بحث تعلیم افراد را هم یاداوی می‌شود: "صحب و عصر برای رسیدگی به امر دمیدن، به کسانی که برخی دانستند ظاهر ده چالاکرها پیامز و با دانشمندان مذاکره کن" (نهج البلاغه، نامه ۳۷).

- در جایی دیگر ایشان می‌فرمائند: "ای کمال، بپیمان اکرم (ص) را خدا ترتیب کرد و آن حضرت ما ترتیب تمود و من نیز اهل ایمان را ترتیب تمود و اداب پستی‌دیده را به آنها باهم دهم" (نهج البلاغه، خطبه ۱۹۲).

- ایشان در جایی دیگری تعلیم فرزند را از وظایف والدین می‌دانند: "حق فرزند به پدر باید این است که او را به اسام خوب نامگذاری کند و به خوبی، ادب و تربیت نماید و به وی قرآن مقدس را تعلیم دهد" (فلسفی).

اما علی (ع) در بیانی بسیار زیبا و ظریف و نثری از تعلیم دانش را برای افراد آگاه و والدین و مریبین کودک این گونه بیان می‌کند: "خداوند از جاهلان، پیمان فراگیری دانش نگرفته، مگر این که قبل از دانشمندان پیمان به دادن هزینه است" (نهج البلاغه، حکمت ۴۷۸).
روش‌های تربیت اجتماعی کودک بر اساس قرآن و نهج البلاغه

۱۷

۱. روش تعلیم می‌تواند قابل‌های مختلفی به خود بگیرد؛ ولی باید در همان راه باشد که در راه‌های مثبت مبتنی بر ارزش‌های اسلامی و مبتنی بر احکام قرآن و نهج البلاغه جهت رشد انسان‌های جهان می‌تواند داشته شود.

۲. برای پیشگیری از حرکت‌های ناکام و ناخوشایند، کودکان باید در ساخت ارزش‌های اسلامی مبتلا شوند.

۳. حفظ و نگهداری از ارزش‌های اسلامی در کودکان باید با توجه به ساختار و تحصیلات تربیتی که این جامعه دارد تا بتواند در زمینه‌های مختلفی به خود بگیرد.

۴. این روش تعلیم می‌تواند بکار رفته در بسیاری از زمینه‌های متعددی قابل استفاده باشد.

۵. برای پیشگیری از حرکت‌های ناکام و ناخوشایند، کودکان باید در ساخت ارزش‌های اسلامی مبتلا شوند.

۶. در نهایت، باید تا بتواند در زمینه‌های مختلفی به خود بگیرد.
در رابطه با کاربرد روش عصر آموزی؛ والدین و مربیان
این خود در عصر گریز سیستم خوبی برای کودکان باشد
و در صورتی که این روش را بیای تربیت کودکان به کار
می‌گیرند باید آن را با تطبیق و تفسیرهای خود همراه
کنند تا درک مفاهیم برای کودکان آسان تر شود.
در رابطه با کاربرد روش تشویق؛ علت تشویق باید برای
کودک مشخص باشد تا او پیامده که به سبب مورد
تشویق قرار گیرنده است. تشویق باید به گاه و در برای
کارهای ممتاز باشد که در بین همسایان مؤثر بوده است و
نیز با سن کودک، نیازهای او و شرایط و موضعیت مکانی
شخصیتی، روانی و ... متضمن باشد. تشویق باید با کار
کودک مناسب باشد و بهتر است پایش همگام با
موفقیت‌های تدریسي کودک بزرگ شود. تشویق باید در
برای فعالیت‌های کودک انجام یابد و نه در برای موهبت‌های
داتی. تشویق یا رضایت از این اندازه طبیعی کودک و یا کمتر از این
نامطلوبی دارد. یک نوع پاداش و تشویق ممکن است
برای همه کودکان مناسب نباشد و باید تشویق و
پاداش‌های مشخصی را مجدداً نشان دهد.

در رابطه با کاربرد روش تنبیه؛ تنبیه زمانی به کار
می‌آید که کودک به گاهی که انجام می‌دهد اشتباه است.
تنبیه نیز باید با لافالبصم و همراه با حدف سایر پاداش‌ها انجام
کرده و چنین باید کودک را به آن بروز داده و بازی در کودک
روشن شود. در تنبیه استعمال یک اصل اساسی است: باید
رفتارهای مطلوب دیگر کودک تقویت شود یا تا جایگذین رفتار
تنبیه گردد. در همه تنبیه باید والدین و مربیان تا آن
جایی که ممکن است آرامش خواه حفظ کند. در تربیت
کودک باید تنبیه کننده همانند که عون روح
اسلامی باشد. به نیازهای آن تربیت نزدیک، به همراه
نیازهای و خواسته‌ها کودکان در مراحل مختلف سنی آشنا
باشند و در کاربرد این شیوه نیز تا حد امکان ریسک‌ها و
روش‌های تربیت اجتماعی کودک بر اساس قرآن و نهج البلاغه / 19

طیاطیه، محمدحسین (1374). تفسیر/میزان,
محمد باقر موسوی همدانی، مترجم) قم: دفتر انتشارات
اسلامی جامعه مدرسین خلیفه قم.
عمد، حسن (1359)، فرهنگ نفت فارسی، تهران:
چاپخانه سپهر.
غروبان، محسن (1381). ترجمه فرزند به شیوه و سالم،
تهران: مؤسسه فرهنگی و انتشاراتی بینی.
الفیقی، عبدالله‌جمال (1378)، ترجمه علی‌رفس،
نشره اسوم، ش 28، صفحه 257.
فلسفی، محمد تقی (1386). الحدیدت (روایات تربیتی از
مکتب اهل بیت)، تهران، دفتر نشر فرهنگ اسلامی
قائم مقام، محمد حسین (1380). عیرض و تربیت در
قرآن و نهج البلاغه، مجله حوزه و دانشگاه، ش 27، صفحات
تقرینی، محسن (1383)، تفسیر نور، تهران: مرکز
فرهنگی درس‌های از قرآن.
مجلی، محمدباقر، پاک‌النور، جلد 38.
محمد، مهری (1378)، بررسی تربیت اجتماعی از
دبیرگاه نهج البلاغه، دانشگاه تربیت مدرس.
محمد رئی شهروی، محمد (1383)، منتخب میزان
الجمهوری، حمیدرضا شبیخی، مترجم) قم: دارالحدیدت.
معتمدی رئی‌آبادی، حوا (1385)، بررسی و شناخت نظام
تربیت اجتماعی در قرآن، دانشگاه علامه طباطبایی.
معین، محمد (1382)، فرهنگ فارسی، تهران: زرین،
نگارستان کتاب.
فهیضی، فرهنگی (1372). آموزش و پرورش پیش
دبیرگاه و دبیرگاه، تهران: دانشگاه پیام نور.
مکرم شیرازی، ناصر (1374)، تفسیر نمونه، تهران: دار
الکتب الإسلامیه.
ملکوتی، ولی الله (1380). ترجمه در نهج البلاغه.
سیزرو: امید مهر.
موسوی بجنوردی، محمد (1381). مجموعه مقالات
فهیضی، حفظی اجتماعی تهران: پژوهشکده امام خمینی و
انقلاب اسلامی.