

پیش بینی رشد اجتماعی بر اساس رشد معنوی و عزت نفس در دانش آموزان پایه ششم ابتدایی

شهرستان آزادشهر

مرضیه قدیم آبادی^۱، غلامرضا رضایی سراجی^{۲*}، علی حسینی^۳

(۱) کارشناس ارشد گروه روان شناسی، واحد آزادشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، آزادشهر، ایران

(۲) استادیار، گروه الهیات، واحد آزادشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، آزادشهر، ایران

(۳) استادیار گروه روان شناسی، واحد آزادشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، آزادشهر، ایران

*نویسنده مسئول: Seraj1347@ymail.com

تاریخ پذیرش مقاله ۱۴۰۲/۰۴/۱۱

تاریخ دریافت مقاله ۱۴۰۲/۰۳/۰۷

چکیده

هدف پژوهش حاضر پیش بینی رشد اجتماعی بر اساس رشد معنوی و عزت نفس در دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهرستان آزادشهر بود. روش تحقیق برحسب هدف کاربردی و از نظر گردآوری داده ها توصیفی - همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر عبارت است از کلیه دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهرستان آزادشهر که تعداد آنها ۱۲۸۰ نفر بود. روش نمونه گیری در این پژوهش خوشه ای چند مرحله ای بود و حجم نمونه در این پژوهش بر اساس جدول مورگان ۲۹۵ نفر بوده است. ابزار پژوهش پرسشنامه رشد اجتماعی سیلور (۲۰۰۱)، پرسشنامه عزت نفس کوپر و اسمیت (۱۹۶۳) و پرسشنامه سنجش معنویت هال و ادواردز (۱۹۸۶) بود. جهت تجزیه و تحلیل اطلاعات در تحلیل استنباطی از رگرسیون به کمک نرم افزار SPSS-22 استفاده شد. یافته ها نشان داد که رشد معنوی و عزت نفس، رشد اجتماعی دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهرستان آزادشهر را پیش بینی می کند و ۲۸ درصد رشد اجتماعی بر اساس رشد معنوی و عزت نفس قابل پیش بینی است. بنابراین، با آموزش شیوه های افزایش رشد معنوی و عزت نفس به مسئولین مدارس و خانواده های دانش آموزان می توان به رشد اجتماعی آنان کمک نمود.

کلید واژگان: رشد معنوی، عزت نفس، رشد اجتماعی.

مقدمه

چالش های اجتماعی برای آنان پدید آورد. علاوه براین، رشد اجتماعی مهمترین جنبه ی رشد وجود هر شخصی است و معیار اندازه گیری رشد اجتماعی هر کس سازگاری او با دیگران است. (حیدری عیدی، ۱۳۹۵)

انسان موجودی اجتماعی است و به برقراری ارتباط با دیگران نیازمند است و بسیاری از نیازهای عالی انسان و شکوفا شدن استعدادها و توانایی هایش فقط از طریق تعامل بین فردی و ارتباطات اجتماعی می تواند فعلیت یابد. لازمه زندگی اجتماعی آمادگی روانی، برخورداری از مهارت های اجتماعی اعتماد به نفس و قدرت سازگاری

خود رشد اجتماعی در نوجوانان به عنوان یکی از مهمترین نشانه ی سلامت روان آنان، از مباحثی است که در دهه های اخیر توجه بسیاری از جامعه شناسان، روانشناسان و مربیان را به خود جلب نموده است، زیرا دوره ی نوجوانی، دوره ی حساسی است و رشد اجتماعی نوجوان در این دوره دستخوش تحولات عاطفی، جسمانی و ذهنی فوق العاده شدیدی است و هنوز به طور کامل رشد نیافته است. به همین علت ممکن است تاخیر در بلوغ عاطفی به دنبال خود مشکلات جدی در روابط بین فردی در نوجوانان و

قوانین اجتماعی بر می گردد و فرهنگی که در خانواده رسوخ و فرد در آن رشد کرده است. بدون شک اولین نهادی که عزت نفس فرد را بالا می برد، خانواده و والدین هستند عزت نفس داشتن، یعنی باور قلبی به این که فرد توانایی انجام هر کاری را که بخواهد دارد، این احساس زاینده تعهد هر انسان نسبت به خودش است و باور شخصی فرد را به عنوان یک انسان نشان می دهد. عزت نفس پایه و اساس یک شخصیت شاد است و باعث می شود که فرد نسبت به توانایی ها و محدودیت های خود شناخت داشته باشد و در اثر کنترل افکار و احساسات، سازش و تمدد اعصاب برای وی به وجود می آید (بیابان گرد، ۱۳۸۲).

پژوهشهایی در خصوص رابطه رشد معنوی و عزت نفس با رشد اجتماعی انجام شده است. از جمله ما و وانگ^۱ (۲۰۲۲) در پژوهشی با عنوان نقش هوش معنوی در افزایش مشارکت تحصیلی دانش آموزان به این نتیجه رسیدند که هوش معنوی نقش مهمی در مشارکت تحصیلی و برقراری ارتباط در حیطه های تحصیلی دارد. هوانگ، چنگ، براون و سیلورستاین^۲ (۲۰۲۲) در بررسی خود با عنوان دینداری جوانان در بزرگسالی و ارتباط آن با بهزیستی روان شناختی دریافتند که بچه های مذهبی در بزرگسالی بهزیستی روان شناختی بهتری نسبت به بچه های کمتر مذهبی داشتند. نریا^۳ و همکاران (۲۰۲۰) در پژوهش خود با موضوع تاثیر هوش معنوی و شادکامی در سلامت روان در میان بزرگسالان انجام دادند نتایج نشان داد هوش معنوی با شادکامی در میان بزرگسالان رابطه مثبت و معنا داری داشته است. گابالا و زاید^۴ (۲۰۱۸) در پژوهش خود که به بررسی نقش میانجی هوش معنوی و بخشش در ارتباط بین راهبرد های مقابله ایی و بهزیستی نشان داده اند که هوش معنوی موجب تقویت روابط اجتماعی می گردد. گرام^۵ (۲۰۱۶) نشان می دهد که بین

اجتماعی است بدون تردید از نظر اجتماع مهم ترین بعد شخصیت افراد بعد اجتماعی شخصیت است. رفتار اجتماعی اساس زندگی انسان را تشکیل می دهد و رشد اجتماعی سبب رشد عقلانی و سایر ابعاد رشد انسان می شود. (جعفری، ۱۳۹۳). بر اساس نظریه انتظار، باید بر این نکته تأکید شود که چه چیزی از ارتباط انتظار می رود و انتظارات مرتبط با رفتار کلامی و غیرکلامی چه چیزی هستند. در نظریه اسنادی، افراد در مورد موقعیت ها خوشبین هستند. آنها شکست یا موفقیت خود را به عوامل مختلف نسبت می دهند. در واقع، نسبت دادن یک نوع قضاوت علی درباره رفتار یا حوادث می باشد. وینر واکنش افراد نسبت به موفقیت یا شکست را تبیین می کند (احمدی و معینی، ۱۳۹۴).

یکی از مواردی که به نظر می رسد با رشد اجتماعی ارتباط داشته باشد، رشد معنوی است. پرورش و تقویت فکر و عقیده فرد به منظور ایجاد نوعی خاص از عمل و رفتار که متکی بر ضوابط معنویت باشد انجام می شود. به عبارت دیگر در سایه دگرگونی هایی که در فکر و عقیده فرد ایجاد میگردد اخلاق و عادات، آداب و رفتار، روابط فردی و اجتماعی و صورت معنوی و شرعی می گیرند و معنویت به عنوان عامل مسلط بر زندگی فرد و جنبه های آن خودنمایی می کند ضوابط معنوی برای روابط انسانی ضروری تر از هر گونه ضوابط دیگر است زیرا در جهان امروز که صنعت تمام جوانب زندگی بشر را تحت الشعاع قرار داده، به زحمت می توان گفت که فرد دارای وظایفی نسبت به جامعه است. و این وظایف شامل مباحث معنوی و اعتقادی نیز برای افراد می شود (صدری و جعفری، ۱۳۸۹).

یکی از موارد دیگری که به نظر می رسد با رشد اجتماعی مرتبط باشد، عزت نفس است. عزت نفس عبارتست از احساس ارزشمند بودن. این حس از مجموع افکار، احساسات و عواطف فرد در طول زندگی ناشی می شود (علیخانزاده و مظفری، ۱۳۹۷). عزت نفس افراد در هر جامعه ای به طور مستقیم به سیستم و

¹ Ma & Wang

² Hwang, Cheng, Brown, & Silverstein

³ Nazia

⁴ Gaballah., & zayed

⁵ Geram

اساس رشد معنوی و عزت نفس در دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهرستان آزادشهر قابل پیش بینی است.

روش پژوهش

پژوهش حاضر پژوهش توصیفی از نوع همبستگی و از نظر هدف کاربردی است. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهرستان آزادشهر بود که تعداد آنها ۱۲۸۰ نفر بود. حجم نمونه بر اساس جدول رجسی و مورگان ۲۹۵ نفر بود که روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند، بدین ترتیب که شهرستان آزادشهر به پنج منطقه شمالی، جنوبی، شرقی، غربی و مرکزی تقسیم شد و از هر منطقه دو مدرسه (یکی دخترانه و یکی پسرانه) و از هر مدرسه یک کلاس حدود ۳۰ نفره انتخاب شد.

ابزار پژوهش

پرسشنامه رشد اجتماعی سیلور (۲۰۰۱): پرسشنامه رشد اجتماعی تت توسط سیلور در سال ۲۰۰۱ به منظور بررسی رشد اجتماعی تهیه شد. این پرسشنامه دارای ۲۱ سوال بوده و هدف آن سنجش رشد اجتماعی افراد و خرده مقیاس های آن (خرده مقیاس پردازش اطلاعات اجتماعی، خرده مقیاس آگاهی اجتماعی، خرده مقیاس مهارت های اجتماعی است. نمره گذاری این پرسشنامه به صورت دو گزینه ای بلی یا خیر است که گزینه های آن با صفر و یک نمره گذاری می شود. جهت بررسی روایی آن از روایی صاحب نظران استفاده شده است در پژوهش امین پور (۲۰۱۳) نیز پایایی پرسشنامه به روش آلفای کرونباخ ۰/۶۹ گزارش شد. و جهت بررسی پایایی آن از روش آلفای کرونباخ که نمره ۰/۸۱ نشان دهنده تایید پایایی پرسشنامه است.

پرسشنامه عزت نفس: جهت ارزیابی عزت نفس از پرسشنامه عزت نفس کوپر و اسمیت^۱ (۱۹۶۳) استفاده خواهد شد این مقیاس دارای ۳۰ گویه است با یک مقیاس

مولفه های هوش معنوی و سازگاری اجتماعی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد ابعاد هوش معنوی می تواند سطح سازگاری اجتماعی را پیش بینی کند از میان مولفه های هوش معنوی مولفه زندگی معنوی بهترین پیش بینی کننده سازگاری است. ملائی و ملائی (۱۴۰۰) در پژوهش خود با موضوع «پیش بینی رعایت ارزش های اجتماعی و هویت بر اساس عزت نفس در دانش آموزان دبیرستان های شاهد منطقه پنج تهران» نشان دادند که بین هویت و عزت نفس و مؤلفه های آن رابطه معنادار و مثبت وجود دارد. عزت نفس کلی و خانوادگی، هویت را پیش بینی می کند. روشنی و نادری (۱۳۹۲) در تحقیق خود با موضوع «رابطه ی هوش معنوی و رشد اجتماعی با اضطراب مرگ در سالمندان» به این نتیجه رسیدند که هوش معنوی با اضطراب مرگ سالمندان رابطه ی معناداری دارد. هم چنین طبق نتایج تحلیل رگرسیون از میان متغیرهای پیش بین تنها متغیر هوش معنوی پیش بینی کننده ی اضطراب مرگ بود. سلیمانی نقندر و سعادت شامیر (۱۳۹۲) در مقاله خود با موضوع «رابطه شادکامی و عزت نفس با رشد اجتماعی در دانش آموزان ابتدایی» نشان دادند که همبستگی شادکامی و عزت نفس با رشد اجتماعی مثبت و معنادار بود. همچنین نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون چندگانه نشان داد که هر پنج متغیر پیش بین (عزت نفس اجتماعی، عزت نفس، شادکامی، عزت نفس کلی و عزت نفس خانوادگی) در دانش آموزان ابتدایی مجموعاً قادرند واریانس رشد اجتماعی را تبیین کنند.

با توجه به مطالب فوق و اینکه پژوهشی در خصوص رابطه بین رشد معنوی و عزت نفس با رشد اجتماعی انجام نشده است، پژوهشگر به دنبال پاسخ به این پرسش است که آیا رشد اجتماعی بر اساس رشد معنوی و عزت نفس در دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهرستان آزادشهر قابل پیش بینی است؟ بنابراین فرضیه پژوهش حاضر به شرح زیر است: رشد اجتماعی بر

^۱ - Kooper & Esmit

ضرایب حاکی از پایایی مطلوب این آزمون هستند. به منظور ارزیابی روایی سازه پرسشنامه سنجش معنویت، همبستگی این مقیاس با مقیاس بهزیستی معنویت (الیسون ۱۹۸۳)، پرسشنامه روابط شی بل (بل، ۱۹۸۶)، پرسشنامه شیوه های مقابله (اندروز و همکاران، ۱۹۹۳)، پرسشنامه شخصیت خودشیفته (راسکسن و تری، ۱۹۹۸) و مقیاس تجدید نظر شده انگیزش درونی- بیرونی (گورزوخ و مک فرسون، ۱۹۸۹) مورد ارزیابی قرار گرفت و نتایج حاکی از روایی سازه مطلوب این مقیاس بودند.

برای تجزیه و تحلیل داد ها از روش های آمار توصیفی نظیر میانگین، انحراف استاندارد، فراوانی و درصد و آمار استنباطی نظیر همبستگی و رگرسیون به کمک نرم افزار spss ۲۲ استفاده شد.

یافته ها

یافته های توصیفی نشان می دهد که جنسیت ۵۰/۱۶ درصد پسر و ۴۹/۸۴ درصد دختر است. همچنین از لحاظ تحصیلات پدر، ۳۹/۳۲ درصد دیپلم و پایین تر، ۵۲/۲۰ درصد لیسانس و ۸/۴۷ درصد فوق لیسانس و بالاتر است.

جدول ۱. شاخص های توصیفی متغیرها و آزمون کالموگراف-اسمرنوف برای نرمال بودن داده ها

متغیر	میانگین	انحراف استاندارد	آزمون Z	سطح معناداری
رشد معنوی	۱۲۰/۶۸	۸/۵۶	۱/۳۰	۰/۰۷
عزت نفس	۱۱۴/۴۳	۷/۹۳	۱/۲۸	۰/۰۸
رشد اجتماعی	۹۵/۱۵	۵/۷۵	۱/۳۱	۰/۰۶۰

جدول فوق نشان می دهد که با توجه به اینکه در آزمون Z سطح معناداری از ۰/۰۵ بالاتر است، بنابراین، تفاوت معناداری بین توزیع داده ها و توزیع نرمال وجود ندارد و در واقع توزیع متغیرها نرمال است.

جدول ۲- خلاصه یافته های عدم هم خطی و استقلال خطاها در پیش بینی متغیر ملاک توسط متغیرهای پیش بین

متغیر	تورم واریانس	تحمل واریانس (اغماض)	دوربین واتسون
رشد معنوی	۱/۰۷	۰/۹۶	۱/۵۲
عزت نفس	۱/۰۷	۰/۹۶	

نشان دهنده عدم هم خطی بودن و مناسب بودن مدل رگرسیون است. همچنین با توجه به مقدار $1/52$ بدست آمده در دوربین واتسون در استقلال خطاها که بین ۱ تا ۳ می باشد، نتیجه گرفته می شود که خطاها در پیش بینی دارای استقلال می باشند.

جدول ۲ نشان می دهد که مقدار تورم واریانس (شدت هم خطی چندگانه) در تمامی مسیرها و متغیرها با توجه به آنکه که کمتر از حد معیار ۱۱ می باشد، داده ها در متغیرها دارای تورم واریانس نبوده و همچنین ضریب تحمل بالا با توجه به اینکه مقدار نزدیک به یک دارند، در نتیجه، مقدار ضریب تحمل بالا و تورم واریانس مناسب،

جدول ۳- ضریب همبستگی چندگانه، ضرایب رگرسیون، ضریب تعیین، خطای استاندارد برآورد و هم خطی داده ها

متغیرهای پیش بین	ضریب همبستگی چندگانه R	مقدور ضریب همبستگی چندگانه تعدیل شده	خطای استاندارد برآورد	ضریب تعیین	مقدار بتا استاندارد شده (Beta)	ضریب بتا استاندارد شده (Beta)
رشد معنوی	۰/۵۳	۰/۲۸	۱۲/۹۵۳۷۵	۷۴/۳۶	۰/۰۰۰۱	۰/۳۷
عزت نفس	۰/۳۹	۰/۲۷				۰/۳۹

نقشه راه زندگی بشرکه شامل همه شؤنات فردی و اجتماعی زندگی است باشد. بی تردید دین مبین اسلام که برای سعادت بشر نازل شده است و به تعبیری دستورالعمل جامع خالق برای استفاده مخلوق است، باید جوابگو و روشن کننده همه سؤالات در نحوه سلوک و معاش بشر باشد. رشد معنوی می تواند در انسجام بخشی اجتماعی، تسهیل در جامعه پذیری، تعریف ارزش ها و هنجارهای اجتماعی، تحکیم عواطف مشترک، تقویت پایه های کنترل اجتماعی، افزایش آرامش خاطر، تقویت روحیه گروهی، همکاری و تعاون، برقراری کنش های اجتماعی مبتنی بر اعتماد و صداقت، تثبیت احساس تعهد و التزام، گسترش و تقویت مشارکت فعالانه و نظایر آن، نقش مؤثر و تعیین کننده ای ایفا می نماید. از آن جا که ادیان از نشست های عمومی، مراسم و مناسک برخوردارند، باعث توسعه شیوه همکاری و تعاون و آگاهی از مسائل اجتماعی می گردند و ادیانی که بیشتر از مراسم و مناسک عمومی برخوردارند در افزایش رشد اجتماعی نقش بیشتری ایفا می کنند.

از آنجا که بعد معنویت با جنبه های کلی سلامت و بهزیستی افراد در ارتباط است، انتظار می رود معنویت باعث به وجود آمدن فرایندهای کنار آمدن دیگر متغیرهای

جدول ۳ نشان می دهد که ضریب تعیین $0/28$ است یعنی ۲۸ درصد رشد اجتماعی بر اساس رشد معنوی و عزت نفس قابل پیش بینی است. ضریب بتا نیز برای رشد معنوی $0/37$ و عزت نفس $0/39$ است. بنابراین فرضیه پژوهش مبنی بر پیش بینی رشد اجتماعی بر اساس رشد معنوی و عزت نفس، تأیید می شود.

بحث و نتیجه گیری

نتایج پژوهش نشان داد که رشد اجتماعی بر اساس رشد معنوی و عزت نفس قابل پیش بینی است. بدین ترتیب نتایج پژوهش با نتایج پژوهشهای ملائی و ملائی (۱۴۰۰)، سلیمانی نقندر و سعادت شامیر (۱۳۹۲)، روشنی و نادری (۱۳۹۲)، آیکینز^۱ (۲۰۲۱) و رایبسون^۲ (۲۰۱۹) همخوان است.

در تبیین نتایج به دست آمده می توان بیان داشت رشد معنوی ما و آنچه خاصه در هزار و چهار صد سال گذشته در آموزه های دینی به ما رسیده، بیانگر این اصل است که دین و آموزه ها و رفتار بر اساس آن، می تواند سرمشق و

¹- Aikin

²- Robinson

جعفری، علیرضا. (۱۳۹۳). تاثیر بازی های آموزشی بر رشد اجتماعی کودکان پیش دبستانی. روان شناسی تربیتی، ۱۰(۳۳)، ۷۱-۸۵.

حیدری عبدی، مجتبی. (۱۳۹۵). بررسی رابطه جهت گیری مذهبی و رشد اجتماعی در معلمان مرد شهر قم. پایان نامه کارشناسی ارشد مؤسسه امام خمینی قدس سره، قم.

روشنی، خدیجه؛ نادری، فرح. (۱۳۹۲). رابطه هوش معنوی و هوش اجتماعی با اضطراب مرگ در سالمندان. زن و فرهنگ، ۲(۶): ۶۷-۵۵

سلیمانی نقندر، فاطمه و سعادت شامیر، ابوطالب. (۱۳۹۲). رابطه شادکامی و عزت نفس با رشد اجتماعی در دانش آموزان ابتدایی. پژوهشنامه تربیتی، ۸(۳۵)، ۱۹-۱.

صدری، جمشید و جعفری، علیرضا. (۱۳۸۹). بررسی رابطه ی باورهای مذهبی با سلامت روان (مطالعه موردی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد ابهر). علوم رفتار ی، ۲(۳)، ۱۳۸-۱۲۳.

علیخانزاده، سعید؛ مظفری، مهدی. (۱۳۹۷). رابطه عزت نفس با اضطراب دانش آموزان پسر پایه نهم آموزش و پرورش استان قم شهرستان قم طیف سنی ۱۴. سومین همایش بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی، ۱۵-۱.

ملائی، فاطمه و ملائی، عبدالله. (۱۴۰۰). پیش بینی رعایت ارزش های اجتماعی و هویت بر اساس عزت نفس در دانش آموزان دبیرستان های شاهد منطقه پنج تهران. روانشناسی نظامی، ۱۲(۴۵)، ۷۴-۵۵

روان شناختی از قبیل عزت نفس، امیدواری و معناداری در زندگی شود. رشد معنوی در ارتقا عزت نفس افراد به عنوان زیربنای باورهای فرد نقش اساسی را ایفا می کند. و توجه به رشد معنوی و تبیین آن می تواند به دانش آموزان در درک عزت نفس کمک رساند. رشد معنوی در افراد منجر به رشد اعتماد به نفس، بردباری، صداقت، تعهد، اعتماد و خلاقیت بیشتر در دانش آموزان می شود. این ارزش ها دانش آموزان را به مشارکت بیشتر ترغیب کرده و باعث می شود عزت نفس در دانش آموزان ارتقا داده شود. همچنین رشد معنوی در دانش آموزان موجب می شود تا سلامت روان افزایش پیدا کرده و عزت نفس را در آنها ارتقا می دهد. تقویت روابط دانش آموزان از طریق رشد معنوی در آن ها پدید می آید، گروه های معنوی تشکیل شده و در مدارس مشارکت دانش آموزان ارتقا داده می شود لذا عزت نفس در آنها بیشتر می شود. پژوهش حاضر با محدودیتهایی نظیر محدود بودن جامعه به جامعه دانش آموزان پایه ششم شهر آزادشهر و عدم کنترل متغیرهای مداخله گر روبرو بوده است. با توجه به نتایج پژوهش پیشنهاد می شود برای بهبود رشد اجتماعی دانش آموزان از طریق کارگاه های آموزشی روشهای رشد معنوی و افزایش عزت نفس به دانش آموزان و اولیا آنان آموزش داده شود.

منابع

- احمدی، حبیب؛ معینی، مهدی. (۱۳۹۴). بررسی رابطه مهارت های اجتماعی و رفتار پر خطر جوانان مطالعه موردی شهر شیراز. پژوهشهای راهبردی امنیت و نظم اجتماعی، ۴(۹): ۲۴-۱
- بیابان گرد، اسماعیل. (۱۳۸۲). روش های افزایش عزت نفس در کودکان و نوجوانان، تهران: انتشارات انجمن اولیاء و مربیان، تهران.

Geram, K. (2016). the prediction of social adjustment based on emotional and spiritual intelligence. international journal of advanced Biotechnology and Research, 7,271_277.

Gaballah, A. S., & zayed, A. M. (2018). the mediation of spiritual intelligence and forgiveness in relationship between stress coping strategies and well-bein in a structural model. University of bahrain scientific journals. 19(1) .555_570

Hwang, W., Cheng, K. J., Brown, M. T. & Silverstein, M. (2022). Religiosity of baby-boomers in young adulthood: association with psychological well-being over the life course. *Advances in Life Course Research*, 52, 100477,1-35.

Ma, Q. Wang, F. (2022). The role of student's spiritual intelligence in enhancing their academic engagement: A theoritecal review. *Frontires in Psychology*, 13,1-6.

Nazia j, Dawood N,sadaf M M,zil-e-Humam,Kanwal F.(2020) Impact of spiritual intelligence and happiness on mental health among adults.Elementary Education ,19 (4),4321-4327.



Prediction of social growth based on spiritual growth and self-esteem in the sixth grade students of Azadshahr city

Marzieh Ghadimabadi¹, Gholamreza Rezaei Seraji^{2*}, Ali Hosseinae³

- 1) M.A, Department of Psychology, Azadshahr branch, Islamic Azad University, Azadshahr, Iran
2) Assistant Prof, Department of theology, Azadshahr Branch, Islamic Azad University, Azadshahr, Iran
3) Assistant Prof, Department of Psychology, Azadshahr Branch, Islamic Azad University, Azadshahr, Iran

Abstract

The aim of the present research was to predict social growth based on piritual growth and self-esteemre in sixth grade elementary students of Azadshahr city. The research method was applied interm of purpose and interm of data collection descriptive- correlational. The statistical population of the present study consists of all sixth grade students of Azadshahr city, whose number is 1280. The sampling method in this study is a multi-stage cluster, and the sample size in this study was 295 based on Morgan's table. The research tools were Silver's social growth questionnaire (2001), Cooper and Smith's self-esteem questionnaire (1963), and the spirituality measurement questionnaire of Hall and Edwards (1986). In order to analyze data in inferential analysis, correlation and regression were used with spss22 software. The findings showed that spiritual growth and self-esteem predict the social growth of the sixth grade students of Azadshahr city And 28% of social growth can be predicted based on spiritual growth and self-esteem. Therefore, by teaching the methods of increasing spiritual growth and self-esteem to school officials and students' families, it is possible to help their social growth.

Key words: spiritual development, self-esteem, social development
