

ارائه مدل پارادایمی شایستگی مربیگری ورزش ایران

علیرضا زمانی^۱، شهرام عرفوفزاد^{۲*}، رسول نظری^۳، احمدرضا موحدی^۴

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۱۲/۷

تاریخ تصویب: ۱۴۰۲/۳/۵

ص ص: ۱۲۹-۱۵۷

چکیده:

هدف پژوهش حاضر ارائه مدل شایستگی مربیگری ورزش بود که با استفاده از طرح نظام‌مند نظریه داده بنیاد انجام گرفت. شرکت‌کنندگان در پژوهش حاضر، مربیان ورزش و ورزشکاران در رشته‌ها و حوزه‌های مختلف بودند که تعداد بیست نفر از آنها به صورت نمونه‌گیری نظری جهت مصاحبه‌های عمیق انتخاب شدند و مصاحبه‌های تا اشباع نظری ادامه یافت. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از کدگذاری باز، محوری و گزینشی استفاده شد. ۴۵۰ کد با چهارده مقوله و ۶۰ مفهوم در قالب ابعاد شش‌گانه مدل پارادایمی شامل پدیده محوری با عنوان شایستگی مربیگری ورزش، شرایط علی در قالب چهار مقوله دانش مربیگری، مهارت‌های مربیگری، ویژگی‌های مربی و فلسفه مربیگری، ویژگی‌های زمینه‌ای در قالب پنج مقوله مدیریت تمرین، مدیریت مسابقه، روابط اجتماعی، رفتار اجتماعی و ایفای نقش، پیامدها در قالب دو مقوله پیامدهای ورزشی و پیامدهای اجتماعی، شرایط محیطی در قالب دو مقوله تنوع در محیط ورزشی و تنوع در شاگردان و راهبردها در قالب یک مقوله پیگیری رشد

- ۱- دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران
azamani.1381@gmail.com
- ۲- استادیار مدیریت ورزشی، دانشکده تربیت بدنی، دانشگاه فرهنگیان اصفهان، اصفهان، ایران
(نویسنده مسئول): aroufzad@gmail.com
- ۳- دانشیار مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران
nazarirasool@yahoo.com
- ۴- استاد رفتار حرکتی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران
armovahedi@yahoo.com



و تعالی در مربیگری شناسایی شدند. آن چه در مربیگری ورزش مشهود است برونداد مطلوب ورزشکاران چه از لحاظ فنی و چه از جنبه اجتماعی است. نتیجه شایستگی مربی ورزش، اعتماد بازیکنان و مدیران و هواداران به آن مربی است و هر چه درجه شایستگی مربی بالاتر ادراک شود اعتماد به او و رضایتمندی شاگردان از او بیشتر می‌شود.

واژه های کلیدی: شایستگی، مدل، مربیگری، ورزش

Presentation of Iran' Competency Sport Coaching Paradigm Model Based on Grounded Theory

Alireza zamani¹, Shahram Arouf zad^{2*}, Rasool Nazari³, Ahmadreza
Movahedi⁴

Abstract

The purpose of this study was presentation of Iran' Competency Sport coaching that was done using a systematic design of grounded theory. Participants in the present study were sports coaches and athletes in various disciplines and context, twenty of whom were selected by theoretical sampling for in-depth interviews, and the interviews continued until theoretical saturation. Open, axial and selective coding were used to analyze the data. 450 code with fifteen categories and 60 concepts in the form of six categories of paradigm model including phenomena included sport coaching competency, causal conditions in the form of four categories of coaching knowledge, coaching skills, coaching characteristics and coaching philosophy, context in form of five categories including training management, competition management, social relationship, social behavior and role play, consequences in form two categories included sport consequences and social consequences, environment conditions in form two categories included variety in sport environment and variety in athletes, and strategies in form of one category included pursuit of development and excellence identified. What is evident in sports coaching is the favorable output of athletes, both technically and socially. The result of a sports coach's competence is the trust of the players and the managers and the fans

-
1. Ph.D. Student of Sport Management, Departement of Sport Sciences, Isfahan (Khorasgan) Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran azamani.1381@gmail.com
 2. Assistant Professor of Sport Management, Sport Sciences Faculty, Isfahan Farhangian University, Isfahan, Iran Corresponding Author*: aroufzad@gmail.com
 3. Associate Professor of Sport Management, Sport Sciences Faculty, Isfahan (Khorasgan) Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran nazarirasool@yahoo.com
 - 4 .Professor of motor behavior, Physical Education and Sport Sciences Faculty, Isfahan University, Isfahan, Iran armovahedi@yahoo.com



in that coach, and the higher the coach's competency is perceived, the more his trust and athletes' satisfaction increases.

Keywords: Competency, Model, Coaching, Sport

رویکرد شایستگی نقطه عطف مهمی است که روشن می‌سازد برای عملکرد موفقیت‌آمیز چه چیزهایی مورد نیاز است. مدل‌های شایستگی را می‌توان به دلایل توسعه برنامه‌های توسعه فردی، توسعه برنامه‌های آموزشی، و انجام ارزیابی‌های عملکرد مورد استفاده قرار داد. شایستگی در لغت به معنای درخور، سزاوار، کفایت‌کننده، قابل پذیرش، توانا، و آمادگی کافی برای ورود به یک حرفه خاص، و یا کاربرد دانش و مهارت‌های ویژه‌ای که برای اجرای یک عملکرد مناسب و استاندارد در موقعیتی خاص موردنیاز می‌باشد، تعریف شده است (مکلین^۱، ۲۰۱۱).

در محیط ورزش، مربی چهره اصلی و مرکزی محسوب می‌شود و مسئولیت فراهم‌آوردن فرصت‌هایی برای افزایش توانایی‌ها و مهارت‌های ورزشکاران در زمینه‌های گوناگون فنی، بدنی و اخلاقی را بر عهده دارد (لیل و کاشن^۲، ۲۰۱۰). تعریف واژه شایستگی مربیگری ورزش به دلیل آنکه در مورد معنای دقیق آن اجماعی وجود ندارد، سخت و چالش‌برانگیز است (منتظری، طالب‌پور و فیضی، ۱۳۹۶). شایستگی مربیگری از مدل مفهومی کارآمدی مربیگری رشد کرده و به عنوان ارزیابی توانایی مربی برای تاثیرگذاری بر روی یادگیری و عملکرد ورزشکاران تعریف می‌شود اما در یک طیف وسیع می‌تواند به عنوان ادراکات ورزشکاران از رفتار مربیگری در نظر گرفته شود (مایرز، بیوچامپ و چیس^۳، ۲۰۱۱). یک سوالی که به طور مکرر شنیده می‌شود این است که مربی شایسته کیست و چه ویژگی‌هایی مربی شایسته را مشخص می‌کند؟ کیفیت‌ها و ویژگی‌های مورد نیاز مربیان را می‌توان به دو دسته ابزاری و درونی تقسیم کردند. ویژگی‌های ابزاری را می‌توان به عنوان ویژگی‌هایی در نظر گرفت که بر جنبه‌های عملی و تکنیکی مربیگری تمرکز دارد (مثل داشتن صدای رسا، وقت‌شناسی، سازماندهی و داشتن ارتباطات قوی با ورزشکاران). ویژگی‌های درونی (ذاتی) می‌تواند به عنوان جنبه‌های ذهنی (اجتماعی، عاطفی و شناختی) مربیگری در نظر گرفته شوند و شامل حس شوخ‌طبعی، گشودگی ذهنی، شکیبایی و توانایی ایجاد انگیزه است (کاسیدی، جونز و پوتراک^۴، ۲۰۰۹).

شایستگی‌های مربیان ورزش را می‌توان در حوزه‌های نشان‌دادن سطح بالای آگاهی از رفتار بر روی خود و اطرافیان، نشان‌دادن فلسفه و ارزش‌های مربیگری، نشان‌دادن ارتباطات و مهارت‌های بین‌فردی

1. McLean
2. Lyle & Cushion
3. Myers, Beauchamp, Chase
4. Cassidy, Jones, & Potrac

مورد انتظار قابل تطابق با ورزشکاران و موقعیت، تلاش مداوم برای خود-بهبودی و رشد، به کار گرفتن دانش از علم ورزش در کار مربیگری، تحقیق و استفاده از اطلاعات از طیفی از منابع بیرونی، بهبود عملکرد ورزشکاران از طریق مشاهده، تجزیه و تحلیل و مداخله‌های صحیح، نشان‌دادن مهارت‌های رهبری و مدیریتی مناسب با دیگران، شناسایی نیاز برای تغییر، به‌کارگیری و انجام تغییر، پایه‌ریزی و استفاده از رویه‌های نظارت، نشان‌دادن یک تاثیر مثبت بر رفتار و عملکرد شرکت‌کنندگان، نشان‌دادن انعطاف و سازگاری رفتاری با موقعیت، بهینه‌سازی فرصت‌های یادگیری فردی و جمعی بیان کرد (کریسفیلد^۱، ۲۰۰۷). نتایج سانتوز، جونز و مسکوئیتا^۲ (۲۰۱۳) سه نوع شایستگی مرتبط با برنامه‌ریزی سالیانه و چندساله، شایستگی‌های مرتبط با جهت تمرین و رقابت، و شایستگی‌های شخصی و آموزش مربی را نشان دادند که از بین آنها شایستگی مرتبط با برنامه‌ریزی قوی‌ترین عامل برای ادراکات مربیان از شایستگی ظهور کرد.

بنی و اوکونور^۳ (۲۰۱۱) مربی، مهارت‌های مربیگری و محیط را سه مولفه کلی مربیگری معرفی کردند. هر کدام از این مولفه‌ها به طور مداوم به نحوی عمل می‌کنند که بازیکنان به طور اثربخشی یاد بگیرند و رشد کنند. در مولفه مربی، دو طبقه (ویژگی‌ها و دانش شخصی مربی، و فلسفه مربی) وجود دارد. ویژگی‌های شخصی مربی، دانش تکنیکی/تاکتیکی و فلسفه یک پیش‌زمینه از باورهای آنها را فراهم، و پایه‌ای را برای رهبری، ارتباطات، مدیریت بازیکن، و مهارت‌های برنامه‌ریزی فراهم می‌کند. مهارت‌های مربیگری شامل چهار طبقه رهبری، ارتباطات، مدیریت افراد و برنامه‌ریزی است. محیط تیم عبارت است از ویژگی‌هایی که با توسعه محیط تیمی مثبت و فرهنگ تیم مشخص می‌شود. تحقیق چپو ماهات، هائو و رادزووان^۴ (۲۰۱۳) نشان داد مربی شایسته، شایستگی‌های پیشنهادی اتحادیه ملی ورزش و تربیت بدنی^۵ (۲۰۰۵) شامل فلسفه و اخلاق، ایمنی و آسیب، آماده‌سازی بدنی، رشد و توسعه، یاددادن و ارتباطات، مهارت‌ها و تاکتیک‌های ورزشی، سازماندهی و اداره کردن، و ارزیابی را دارد. هال^۶ (۲۰۱۵) عوامل فردی مربوط به مربی، عوامل اجتماعی مربوط به همکاران و محیط مربیگری را سه مضمون بنیادین مربیگری معرفی می‌کند و علاوه بر رابطه با بازیکنان، بر رابطه با همکاران، پزشکان،

1. Criesfield
2. Santos, Jones, Mesquita
3. Bennie, & O'Connor
4. Chiu, Mahat, Hua & Radzuwan
5. National Association for Sport and Physical Education
6. Hall

مقامات و دیگران و همین‌طور بر نقش مربی تأکید کرده است. سوکیپتو، چولیک موتوهیر و سابیچاندوکو^۱ (۲۰۱۷) در ارزیابی شایستگی‌های مربیان، پنج بعد شایستگی مربیان را ارتباطات، رهبری، مربیگری، ویژه ورزش و کاراکتر ذکر کردند. کوپر و آلن^۲ (۲۰۱۷) هفت اصل زیربنایی مربیگری شامل یادگیری شراکتی، انفرادی‌سازی، ساختار روشن با فرآیند تحولی، رویکرد تنظیم ارکستر، متاثر از محیط مربیگری، فرآیند کل‌گرا و منعطف، و قابلیت سازگاری و پویایی، و شش مولفه بخش‌ها شامل محدودیت‌های محیطی، محیط یادگیری، آمادگی، اجرا، بازبینی و ارزش‌ها، دانش و مهارت‌ها را به عنوان مضامین شایستگی مربیگری ورزش مشخص کردند.

در بحث شایستگی مربیان ورزش به نقش‌هایی که آنها ایفا می‌کنند هم توجه شده است. به غیر از نقش معلمی که خیلی مورد توجه بوده، مربیان باید مهارت‌ها را به صورت عملی نمایش دهند، برنامه‌ریزی کنند، انگیزه بازیکنان را بالا ببرند، توصیه‌هایی به بازیکنان می‌کنند، رهبر هستند، تصمیم‌گیری می‌کنند و یک دانش متناسبی دارند. آنها الگوی جوانان هستند و به آنها مشاوره می‌دهند تا ورزشکاران و انسان‌های موفق شوند (ژابو،^۳ ۲۰۱۴).

در تحقیقات داخل کشور هم مطالعاتی به بررسی شایستگی‌ها و معیارهای مربیان در رشته‌های مختلف ورزشی پرداخته‌اند. کهندل، امیرتاش و مظفری (۱۳۸۱) معیارهای انتخاب مربیان تیم‌های ملی برای چند ورزش گروهی را ویژگی‌های شخصی- ادراکی، ویژگی‌های اجتماعی، مهارت‌های عاطفی- انسانی، ویژگی‌های علمی- تخصصی، مهارت‌های مدیریتی، ویژگی‌های ورزشی، ویژگی‌های فردی و سوابق کاری عنوان کردند. اسماعیلی و طالب‌پور (۱۳۸۶) در بررسی اولویت‌بندی و ارزشیابی مربیان تیم‌های ورزشی دانشگاهی به این نتیجه رسیدند ارتباطات مربی- ورزشکار، توسعه مهارت‌های تکنیکی، به‌کارگیری نیروی جدید، حمایت از مدل دانشجو- ورزشکار، مهارت‌های سرمایه‌گذاری، روابط عمومی، مدل نقش، مهارت‌های مدیریتی و موفقیت برنامه به ترتیب اولویت قرار دارند. خسروی‌زاده و حق‌دادی (۱۳۸۹) نشان دادند فعالیت‌های مختلفی از جمله آموزش، سازماندهی، ایفای نقش مربیگری، ارتباط با بازیکنان، دانش آمادگی جسمانی، دانش فنی ورزش مربوطه، ایجاد انگیزه در ورزشکاران، ارزیابی بازیکنان، ایمنی بازیکنان و شناخت وظایف حقوقی، ارتباط با والدین، مراقبت از صدمات، و نتوانی و بازتوانی صدمات را انجام می‌دهند. منظمی و همکاران (۱۳۹۲) نشان دادند شاخص‌های فنی،

1. Sucipto, Cholik Mutohir, & Sudijandoko
2. Cooper & Allen
3. Zsabo

مدیریتی، شخصیتی و اجتماعی، بیشترین اهمیت را در انتخاب مربیان تیم ملی والیبال دارند. حمیدی و معماری (۱۳۹۳) چهار معیار انتخاب مربیان ملی را مهارت‌های رهبری، مهارت‌های ارتباطاتی، مهارت‌های ویژه و فنی، و سوابق فنی و توان عملیاتی ذکر کردند. کاظمی‌پور، مهدی‌پور و ازمشا (۱۳۹۴) مشخص کردند مهارت‌های فنی، ویژگی‌های شخصیتی، مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی، مهارت‌های مدیریتی، ویژگی‌های فردی، مهارت‌های روان‌شناختی، دیدگاه‌های مربیگری، سوابق مربیگری و سوابق ورزشی به عنوان بازیکن به ترتیب از جمله مهم‌ترین معیارها برای انتخاب مربی تیم ملی فوتبال هستند. صاحبکاران، رضانی‌نژاد، شوندی، صادقی و ریحانی (۱۳۹۵) در بررسی شاخص‌های ارزیابی عملکرد سرمربیان حرفه‌ای لیگ برتر والیبال به این نتیجه رسیدند که به ترتیب عامل مهارت‌های اجتماعی-ارتباطی، مدیریت تیم، مهارت‌های روان‌شناختی، مهارت‌های فنی، روابط حرفه‌ای، و سوابق و تجربه ورزشی مهم‌ترین ابعاد ارزیابی عملکرد مربیان هستند. یکی دیگر از نکات مرتبط با شایستگی مربیان، رضایتمندی ورزشکاران است. نتایج تحقیق اندام و روح‌پرور (۱۳۹۵) نشان داد شایستگی مربیگری با رضایتمندی ورزشکاران رابطه مثبت دارد و می‌تواند آن را پیش‌بینی کند. منتظری، طالب‌پور و فیضی (۱۳۹۶) هفت عامل رهبری و انگیزش، تجربه رقابتی، برقراری ارتباط، ارائه بازخورد، بازاریابی و بودجه‌بندی، و حمایت و برنامه‌ریزی را عوامل موثر بر شایستگی‌های مربیان ورزش ذکر کردند. خلیفه، قربانی و هنری (۱۳۹۷) در مطالعه شایستگی‌های انتخاب مربی تیم ملی تکواندو به این نتیجه رسیدند چهار شایستگی ویژگی‌های مربیگری و فنی، ویژگی‌های برنامه‌ریزی، ویژگی‌های انسانی و ویژگی‌های اجتماعی از همه مهم‌تر هستند. محمدی، مشکاتی و ژیان‌پور (۱۳۹۷) قدرت رهبری، حمایت اجتماعی مربی، موفقیت‌های گذشته، ایمان مربی به بازیکن، و دانش فنی و روان‌شناختی را از موارد مهم در مربیگری ذکر کردند. بابازاده پهلوانلو، اصلانخانی، صفانیا، درودیان و گودرزی (۱۳۹۸) به این نتیجه رسیدند عوامل آموزشی، مدیریتی، دانش‌افزایی، ساختاری، نظارت و کنترل، تجهیزات و تکنولوژی، حقوقی، فردی، بومی‌سازی، تبلیغات و رسانه و استعدادیابی و پایه بر توسعه دانش و مهارت‌های کاربردی برای سطوح مربیگری در ایران موثر هستند. جلالی و آقایی (۱۳۹۸) در ارزیابی عملکرد مربیان فوتبال تیم ملی به این نتیجه رسیدند که پنج مقوله، ویژگی‌های فنی، ویژگی‌های شخصیتی، ویژگی‌های اخلاقی و رفتاری، ویژگی‌های روان‌شناختی و ارتباطی، و ویژگی‌های مدیریتی، شاخص‌های ارزیابی عملکرد مربیان تیم‌های ملی فوتبال هستند. خسروی‌زاده، خلجی و مندعلی‌زاده (۱۳۹۸) توکل به خدا، ورزش جوانمردانه، میهن‌دوستی، صداقت، قانون‌پذیری، سلامت کار، انسجام و همدلی، امانتداری، شجاعت، شفافیت مالی و روابط سالم را به عنوان عامل‌های منشور

اخلاقی مربیان شناسایی کردند. رودباری و آقایی (۱۳۹۹) ویژگی‌های فردی، ویژگی‌های مدیریتی، ویژگی‌های فنی و تاکتیکی، ویژگی‌های اجتماعی، ویژگی‌های شخصیتی و ویژگی‌های ارتباطی و انگیزشی را شاخص‌های انتخاب مربی در سطح ملی معرفی کردند.

یک مفهوم‌سازی روشن از شایستگی مربیگری می‌تواند رشد و آموزش مربیان را شکل داده، از علاقه مربیان به بهبود حمایت کند، به مربیان کمک کند تجارب باکیفیتی برای شرکت‌کنندگان فراهم کنند و شغل مربیگری را ارتقا دهد (کوپر و آلن، ۲۰۱۷). بر این اساس، محققان قصد دارند مدل شایستگی مربیگری ورزش ایران را ارائه دهند.

روش‌شناسی پژوهش

این پژوهش از منظر ماهیت در دسته پژوهش‌های کاربردی و از منظر روش‌شناختی و استراتژی گردآوری و تجزیه و تحلیل داده‌ها در دسته پژوهش‌های کیفی قرار می‌گیرد. روش کیفی پژوهش حاضر مبتنی بر نظریه داده بنیاد بود. رویکرد نظریه داده بنیاد، به صورت استقرایی یک سلسله رویه-های نظام‌مند را به کار می‌گیرد تا نظریه‌ای درباره پدیده مورد مطالعه ایجاد کند. روش تحقیق از نظر هدف جزء مطالعات توسعه‌ای است. با توجه به این مسئله که محقق در نظر داشت تجارب، دانش، آگاهی، تفکرات و دیدگاه‌های افراد درگیر را به منظور مشخص کردن و صورت‌بندی یک نظریه بررسی کند، نظریه داده بنیاد به عنوان یک شیوه مناسب انتخاب شد. بنابراین پژوهش حاضر، یک تحقیق کیفی در قالب بحث‌های گروهی از نوع تحلیل محتوایی^۱ و ساختاری^۲ است (استراس و کوربین، ۲۰۱۵).

مشارکت‌کنندگان پژوهش شامل ۲۰ مربی و ورزشکار مرد و زن کشور بودند (جدول ۱). این افراد در حوزه‌های مختلف مثل ورزش قهرمانی، همگانی، معلولین، تناسب اندام، آمادگی جسمانی، و ورزش‌های ماجراجویانه فعالیت دارند. برای مربیان مشمول در تحقیق داشتن حداقل ده سال سابقه مربیگری، کارت مربیگری در سطح بین‌المللی، سطح عملکرد، تحصیلات مرتبط با تربیت بدنی و پیشنهادات هم-ردیفان خبره، و برای ورزشکاران هم حداقل ۱۰ سال سابقه ورزش کردن به طور مداوم و یا تجربه ورزش در سطوح بالا در حوزه‌های مختلف در نظر گرفته شد. با توجه به استفاده از روش داده بنیاد و انجام

1. Content analysis
2. Framework analysis

مصاحبه برای گردآوری داده ها، شرکت‌کنندگان با روش نمونه‌گیری نظری^۱ انتخاب شدند. ابزار پژوهش حاضر، مصاحبه‌های عمیق و اکتشافی بود. سؤالات مصاحبه‌ها از نوع باز پاسخ بود و بر اساس ابعاد نظریه داده بنیاد، موجبات علی، شرایط محیطی، ویژگی‌های زمینه‌ای، راهبردها و پیامدهای تنظیم شده تا از زبان مصاحبه‌شوندگان موضوع روشن شود. زمان در نظر گرفته شده برای هر مصاحبه بین ۴۵ تا ۷۰ دقیقه بود. اشباع نظری در مصاحبه ۱۷ به دست آمد اما ۳ مصاحبه دیگر هم انجام شد. تمام مصاحبه‌ها توسط شخص محقق انجام گرفت و سپس پیاده‌سازی شد. با توجه به ادبیات نظری پژوهش‌های کیفی، همزمان با انجام مصاحبه‌ها تحلیل و کدگذاری آنها نیز انجام پذیرفت. بدین منظور پس از انجام مصاحبه‌ها و پیاده‌سازی آنها، متن مصاحبه‌ها چندین بار مرور شد. سپس به منظور یافتن مرکزیت در بین آنها، این کلمات، مرور و بر این اساس مقوله‌بندی شدند. سپس بین متون اولیه و مقولات نهایی چندین بار طی مسیر استقرائی تکرار شد تا در نهایت، ثبات قابل قبول و مشترکی در بین پژوهشگران درباره آنچه حاصل از داده‌ها بود ایجاد گردد.

کدگذاری در این تحقیق به صورت باز، محوری و انتخابی انجام گرفت. در کدگذاری باز پژوهشگر با مرور مجموعه داده گردآوری شده، تلاش کرد که مفاهیم پنهانی آن را بازشناسد. در کدگذاری محوری نیز هدف تعیین رابطه بین مقوله‌های ایجادشده در مرحله کدگذاری باز است. کدگذاری انتخابی را به همراه کدگذاری باز و محوری این گونه تشریح می‌کنند. در کدگذاری باز، تحلیلگر به پدیدآوردن مقوله‌ها و ویژگی‌های آنها می‌پردازد و سپس می‌کوشد مشخص کند که چگونه مقوله‌ها در طول بُعدهای تعیین شده تغییر می‌کند. در کدگذاری محوری، مقوله‌ها، نظام‌مند بهبود می‌یابد و با زیرمقوله‌ها پیوند داده می‌شود؛ با این حال، اینها هنوز مقوله‌های اصلی نیست که در نهایت برای تشکیل آرایش نظری بزرگ‌تر یکپارچه شود، به طوری که نتایج پژوهش شکل نظریه پیدا کند. در مرحله کدگذاری محوری، با توجه به نقش مفاهیم در تبیین مولفه‌های شایستگی مربیگری ورزش، این مفاهیم در قالب موجبات علی (علل پدیده اصلی)، راهبردها (استراتژی‌هایی که در پاسخ به پدیده اصلی اتخاذ می‌شوند)، ویژگی‌های زمینه‌ای (شرایط بسترساز خاص مؤثر بر راهبردها)، شرایط محیطی (شرایط عام مؤثر بر راهبردها) و پیامدها (نتایج به کار بستن راهبردها) به صورت نظری از طریق مدل پارادایمی به هم مرتبط شدند. در پایان با انجام کدگذاری گزینشی، نظریه پژوهش درباره مدل شایستگی مربیگری ورزش ایران روایت شده است. همچنین فرایند کدگذاری‌ها توسط سه نفر از

1. Theoretical sampling

استادان صاحب‌نظر که عضو گروه مصاحبه نبودند، بررسی و پیشنهادات آن‌ها در تدوین مدل استفاده گردید. پژوهشگر به منظور سنجش پایایی ابزار کیفی، دو مصاحبه آزمایشی ترتیب داد و پس از تحلیل نتایج و سپس مقایسه با اهداف و سؤالات پژوهش، اصلاحاتی در سؤالات و اولویت‌بندی پرسش‌ها داده شد تا باعث افزایش دقت ابزار پژوهش شود.

بدون وجود دقت علمی، پژوهش (کمی یا کیفی) مطلوبیت خود را از دست می‌دهد. روش‌هایی برای افزایش مقبولیت تحقیق پیشنهاد شده که شامل منابع متعدد، تحلیل‌گران متعدد و روش‌های متعدد است. جهت ممیزی پژوهش حاضر از چند راهبرد استفاده شد. باورپذیری^۱ به این معنی است که آیا یافته‌های تحقیق برای محقق باورپذیر است یا نه (معادل روایی درونی است). برای باورپذیری یکی از مصاحبه‌ها بعد از یک ماه دوباره کدگذاری و نتایج با ضریب اسکات^۲ مقایسه شد که ضریب بدست آمده ۰/۸۵ بود و نشان از قابلیت اتکا و باور نتایج می‌باشد. انتقال‌پذیری^۳ که معادل روایی بیرونی است یعنی این که آیا انتقال استنباط از یک بستر به بستر دیگر وجود دارد. جهت افزایش قابلیت انتقال داده‌ها از حضور هر دو جنس استفاده و سعی شد که حتی‌الامکان از لحاظ سن، رشته و سطح تحصیلات متفاوت باشند. اتکاپذیری^۴ به معنی این است که آیا اگر فرد دیگری کدگذاری را انجام دهد به همین یافته‌ها می‌رسد یا نه. از این رو برای اتکاپذیری از یکی از اساتید درخواست گردید یکی از مصاحبه‌ها را مجدد کدگذاری نمایند تا مشخص شود آیا نتایج یکسان بدست آمده است. در نهایت تائیدپذیری^۵ میزانی است که یافته‌های پژوهشی تائیدپذیر است یا به عبارتی آیا واقعاً یافته‌ها از دل داده‌ها بدست آمده یا نه (دانایی‌فرد و مظفری، ۱۳۸۹). برای تائیدپذیری ۳ نفر صاحب‌نظر کدها، یافته‌ها و مدل را بررسی دادند و تمامی مراحل را به صورت جز به جز ارائه شد تا متخصصان خبره نظرشان را در مورد مدل ارائه نمایند، که همگی مدل را تائید نمودند. لازم به ذکر است روش کدگذاری در پژوهش حاضر به صورت دستی انجام گرفت.

یافته‌های تحقیق

مشخصات جمعیت‌شناختی شرکت‌کنندگان در تحقیق در جدول ۱ ارائه شده است.

1. Credibility
2. Scott
3. Transferability
4. Dependability
5. Confirmability

جدول ۱ - مشخصات جمعیت‌شناختی شرکت‌کنندگان در تحقیق

| ردیف | تحصیلات | سن | سابقه | عناوین |
|------|---------------------------------|----|-------|--|
| P1 | کارشناسی ارشد فیزیولوژی ورزش | ۳۷ | ۲۲ | دوندۀ سرعت باشگاهی، مربی سرعت باشگاهی، مربی سرعت تیم ملی در المپیک ۲۰۱۲ لندن و ۲۰۱۶ ریو |
| P2 | دانشجوی دکتری مدیریت ورزش | ۳۸ | ۲۲ | ورزشکار جهت‌یابی، مربی تیم ملی جهت‌یابی بانوان، مربی برتر جهت‌یابی کشور در دو سال پیاپی، مربی کوهنوردی |
| P3 | کارشناس ارشد تربیت بدنی | ۴۵ | ۲۷ | بازیکن تیم‌های ملی والیبال، مربی تیم ملی والیبال نوجوانان ایران به مدت ۸ سال و کسب چند عنوان قهرمانی در آسیا و یک عنوان قهرمانی جهان، سرمربی تیم‌های سوپرلیگ ایران |
| P4 | کارشناسی ارشد آسیب شناسی | ۲۵ | ۱۱ | رکورددار دو ۶۰ متر داخل سالن بانوان ایران، دارنده مدال نقره بازی‌های آسیایی در ماده ۴ در ۴۰۰ متر و دارنده مدال طلا و نقره بازی‌های غرب آسیا |
| P5 | دکترای مدیریت ورزش | ۳۸ | ۲۴ | کوهنورد، مربی بازی‌های سنتی و محلی، مربی کوهنوردی، دره نوردی، غارنوردی و صعود- عضو هیات علمی دانشگاه |
| P6 | کارشناسی ارشد مدیریت ورزش | ۳۵ | ۲۰ | بازیکن تیم‌های ملی والیبال و مربی تیم‌های باشگاهی و ملی در رده‌های مختلف |
| P7 | دانشجوی دکتری فیزیولوژی ورزش | ۳۸ | ۲۵ | بازیکن فوتسال باشگاهی، سرمربی فوتسال لیگ برتر، مربی تیم ملی فوتسال دانشجویان و قهرمان آسیا، مدرس کنفدراسیون فوتبال آسیا در رشته فوتسال |
| P8 | کارشناسی ارشد فیزیولوژی ورزش | ۳۶ | ۲۰ | ورزشکار باشگاهی دوومیدانی، مربی آمادگی جسمانی، تناسب اندام و توان‌افزایی افراد دارای بیماری و قهرمانان رشته‌های ورزشی مختلف |
| P9 | دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی | ۳۸ | ۲۶ | ژیمناست، مربی درجه ۱ ژیمناستیک و مربیگری نونهالان و نوجوانان در سال‌های متمادی و مدرس دانشگاه به مدت ۱۵ سال |
| P10 | کارشناسی ارشد آسیب | ۲۸ | ۱۷ | قهرمان چندین دوره بازی‌های ملی، آسیایی و جهانی میل بازی در ورزش باستانی |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|----|----|--|
| P11 | کارشناسی تربیت بدنی | ۳۰ | ۱۶ | دارنده چندین عنوان در لیگ والیبال ایران، بازیکن تیم ملی والیبال و حضور در لیگ جهانی والیبال |
| P12 | کارشناسی ارشد مدیریت ورزش | ۵۰ | ۳۸ | بازیکن باشگاهی هندبال و کسب چندین قهرمانی در ایران، مربی تیم باشگاه ذوب آهن، مربی تیم ملی هندبال از سطح جوانان تا بزرگسالان |
| P13 | کارشناس تربیت بدنی | ۳۷ | ۲۴ | ۵ دوره قهرمان ایران در رشته بادی کلاسیک و بادی بیلدینگ، نایب قهرمان و قهرمان بادی کلاسیک جهان در سال ۲۰۱۲ و ۲۰۱۳، داور و مربی درجه ۱ فدراسیون پرورش اندام |
| P14 | دکترای یادگیری حرکتی | ۴۰ | ۲۶ | مربی و بازیکن باشگاهی بدمینتون و کسب چند عنوان کشوری و لیگ ایران، سابقه مربیگری در مقاطع و سطوح مختلف بدمینتون، مربی تیم ملی آذربایجان، عضو هیات علمی |
| P15 | کارشناس ارشد مدیریت ورزش | ۳۶ | ۲۲ | کاراته‌کا در سطح ملی و کسب چندین مقام کشوری و باشگاهی، قهرمانی باشگاه‌های جهان، مربی تیم ملی امید و جوانان ویتنام، دارای بالاترین مدرک مربیگری بین‌المللی کاراته |
| P16 | کارشناسی تربیت بدنی | ۳۳ | ۱۷ | قهرمان پرتاب در ورزش معلولین، کسب چندین عنوان آسیایی و جهانی در مسابقات پارا |
| P17 | کارشناسی ارشد فیزیولوژی ورزش | ۳۵ | ۲۲ | بازیکن فوتبال باشگاهی، مربی تیم‌های فوتبال نوجوانان و جوانان و قهرمانی با این تیم‌ها در لیگ ایران |
| P18 | کارشناس ارشد تربیت بدنی | ۴۰ | ۱۸ | ورزشکار و مربی ایروبیک، مربی سالمندان، مربی تی آر ایکس، مربی زومبا |
| P19 | کارشناسی ارشد مدیریت ورزش | ۳۵ | ۲۵ | شناگر و مربی آموزشی و قهرمانی شنا و واترپلو |
| P20 | کارشناسی ارشد آسیب شناسی ورزشی | ۳۳ | ۱۸ | بازیکن و مربی کبدی، دارای چندین مقام کشوری باشگاهی، مربی تیم ملی جوانان |

مصاحبه‌های انجام شده پاراگراف‌بندی و هر یک در جدولی لیست گردید و مطابق روش کدگذاری باز به صورت مفاهیم و کدمفهوم درآمدند. در نهایت ۱۶۰ کد مفهوم اولیه از مصاحبه‌های پیاده سازی شده

استخراج گردید. در جدول ۲ یکی از مصاحبه‌های پیاده سازی شده در فرایند کدگذاری باز برای نمونه آورده شده است.

جدول ۲ - نمونه‌ای از مفاهیم استخراج شده و کدهای مفهومی در کدگذاری باز

| کدمفهومی | مفاهیم استخراج شده |
|----------------------|--|
| شایستگی فردی | مربی شایسته فردیه که مورد تایید باشه از جنبه‌های مختلف از نظر اخلاقی، رفتاری، شخصیتی، اجتماعی. |
| دانش تئوریک | اگر مربی دانش تئوریک و عملی لازم در رشته ی ورزشی تخصصیشو نداشته باشه هرچند از جنبه های دیگه هم عالی باشه بازم نمی تونه رسالتشو خوب انجام بده |
| دانش عملی | |
| یادگیری مداوم | مطالعه اولین راه رشد مربیاس و باید دائما در حال یادگیری باشن. اگه مربی مته پژوهشگرا انگلیسی بلد باشه و بتونه مقالات جدید رو بخونن میتونه بر اساس یافته های جدید کارشو برنامه ریزی کنه. |
| داشتن روحیه پژوهشگری | |
| نقش معلمی | یکی از مهمترین نقشایی که یه مربی می تونه داشته باشه معلمیه. اما فقط معلم نیستن که مهارتارو آموزش بدن. مربیا الگوی بازیکناشون هستن. هم ورزشی هم اخلاقی و هم اجتماعی. |
| نقش الگوی اخلاقی | |
| ارتقاء مولفه‌های فنی | تمرین یه جنبه ای که مربی می تونه شایستگیاشو نشون بده. مربی شایسته تو تمرین هم کاراری فنی و تکنیکی ورزششو خوب تمرین می ده و هم اونهارا از لحاظ بدنی آماده می-کنه. |
| شاگردان | |
| ارتقا مولفه‌های بدنی | |
| شاگردان | |

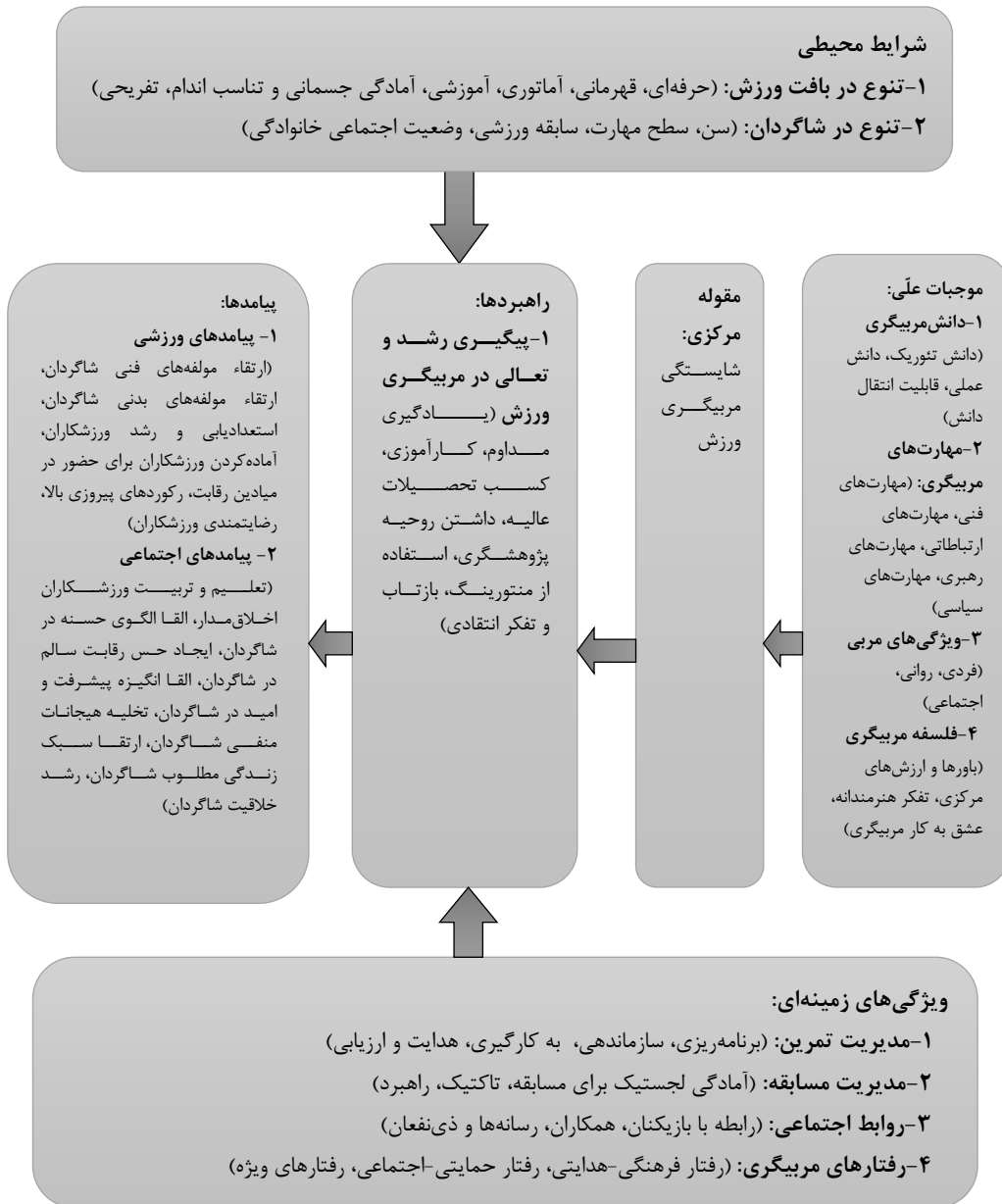
در مرحله کدگذاری محوری با بررسی دقیق مقوله‌های شناسایی شده و شباهت ها و تفاوت هایشان، مقوله‌های کشف شده تحت مقوله‌های اصلی قرار گرفت. در پژوهش حاضر در مرحله کدگذاری محوری مقوله اصلی شناسایی شد.

جدول ۳ - نمونه‌ای از مفاهیم استخراج شده و کدهای مفهومی در کدگذاری محوری

| مقوله اصلی | کد مفهوم | |
|---|--|--|
| ۱. علل مرکزی شایستگی مربیگری ورزش ایران | ۱. شایستگی فردی | |
| | ۲. عوامل شایستگی حرفه‌ای | |
| | ۱. دانش تئوریک | |
| | ۲. دانش عملی | |
| | ۳. قابلیت انتقال دانش | |
| | ۴. مهارت‌های فنی | |
| | ۵. مهارت‌های ارتباطاتی | |
| | ۶. مهارت‌های رهبری | |
| | ۷. مهارت‌های سیاسی | |
| | ۸. ویژگی‌های فردی | |
| | ۹. ویژگی‌های روانی | |
| ۲. شرایط علی حاکم بر شایستگی مربیگری ورزش | ۱۰. ویژگی‌های اجتماعی | |
| | ۱۱. باورها و ارزش‌های مرکزی | |
| | ۱۲. تفکر هنرمندانه | |
| | ۱۳. عشق به کار مربیگری | |
| | ۱. شرایط تمرین | |
| | ۲. شرایط مسابقه | |
| | ۳. شرایط روابط اجتماعی | |
| | ۴. شرایط رفتاری | |
| | ۵. ایفای نقش | |
| | ۳. عوامل زمینه‌ای تأثیر گذار بر شایستگی مربیگری ورزش ایران | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

-
- | | |
|---|---|
| ۴. عوامل مداخله گر تأثیرگذار بر شایستگی مربیگری ورزش ایران | ۱. تنوع در بافت‌های ورزش |
| ۵. اقدامات و راهبردهایی برای شایستگی مربیگری ورزش ایران | ۲. تنوع در شاگردان |
| | ۱. یادگیری مداوم |
| | ۲. کارآموزی |
| | ۳. داشتن تحصیلات عالیه |
| | ۴. داشتن روحیه پژوهشگری |
| | ۵. استفاده از منتورینگ |
| | ۶. بازتاب و تفکر انتقادی |
| ۶. پیامد ها و نتایج به وجود آمدن شایستگی مربیگری ورزش ایران | ۱. ارتقاء مولفه‌های فنی شاگردان |
| | ۲. ارتقاء مولفه‌های بدنی شاگردان |
| | ۳. استعدادیابی و رشد ورزشکاران |
| | ۴. آماده کردن ورزشکاران برای حضور در میادین رقابت |
| | ۵. رکوردهای پیروزی بالا |
| | ۶. رضایتمندی ورزشکاران |
| | ۷. تعلیم و تربیت ورزشکاران اخلاق مدار |
| | ۸. القا الگوی حسنه در شاگردان |
| | ۹. ایجاد حس رقابت سالم در شاگردان |
| | ۱۰. القا انگیزه پیشرفت و امید در شاگردان |
| | ۱۱. تخلیه هیجانات منفی شاگردان |
| | ۱۲. ارتقا سبک زندگی مطلوب شاگردان، رشد خلاقیت شاگردان |
-

در پژوهش حاضر محقق در کدگذاری انتخابی با یکپارچه سازی مقوله های کشف شده از تمام مصاحبه‌ها، مقوله‌های اصلی و فرعی را شناسایی کرد و با بهره بردن از تکنیک نوشتن خط سیر داستان به تدوین نظریه پرداخت. مدل مفهومی استخراج شده در این پژوهش، شایستگی مربیگری ورزشی ایران را در مدل ارائه شده در شکل (۱)، در قالب ابعاد ۶ گانه مدل پارادایمی شامل موجبات علی، پدیده مرکزی، ویژگی‌های زمینه‌ای، شرایط محیطی، راهبرد و پیامدها را نشان می‌دهد. در ادامه پس از ارائه مدل مفهومی پژوهش حاضر در شکل ۱، به تشریح هر یک از مؤلفه‌ها و کارکرد الگوی تدوین شده پرداخته شده است.



شکل ۱. مدل شایستگی مربیگری ورزش ایران

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر به ارائه مدل شایستگی مربیگری ورزش ایران پرداخته است. به این منظور از روش نظریه داده بنیاد برای ارائه مدل استفاده شده و این مدل از فرایندهای کدگذاری ناشی از مصاحبه با مربیان و ورزشکاران منتخب به دست آمده است. نتایج تحلیل داده‌های کیفی حاصل از مصاحبه، ارائه مدل پارادایمی شایستگی مربیگری ورزش ایران در قالب ۴۵۰ کد با چهارده مقوله و ۶۰ مفهوم در قالب ابعاد شش‌گانه مدل پارادایمی شامل موجبات علی (۴ مقوله)، پدیده اصلی (شایستگی مربیگری)، راهبرد (۶ مقوله)، ویژگی‌های زمینه‌ای (۵ مقوله)، پیامدها (۲ مقوله) و شرایط محیطی (۲ مقوله) شناسایی شدند. یکپارچه‌سازی مقوله‌ها بر مبنای روابط موجود بین آنها حول محور شایستگی مربیگری ورزش، شکل دهنده مدل پارادایمی است که الگوی شایستگی را برای مربیگری ورزش کشور منعکس می‌کند.

شایستگی مربی برداشت ذهنی افراد از توانایی مربی در اثرگذاری بر یادگیری و عملکرد ورزشکاران است (مایرز، بیوچامپ و چیس، ۲۰۱۱). شرایط علی مجموعه‌ای از وقایع و شرایط است که بر مقوله مرکزی اثرگذارند. چهار عامل دانش مربیگری، مهارت‌های مربیگری، ویژگی‌های مربی و فلسفه مربیگری به عنوان شرایط علی شایستگی مربیگری شایسته ذکر شدند. دانش مربیگری شامل دانش تئوریک، دانش عملی و قابلیت انتقال دانش؛ مهارت‌های مربیگری شامل مهارت‌های فنی، انسانی، رهبری و سیاسی؛ ویژگی‌های مربی شامل ویژگی‌های شخصی، روانی و اجتماعی؛ و فلسفه مربیگری شامل ارزش‌ها و باورهای مرکزی، تفکر هنرمندانه و عشق به کار مربیگری بودند. شرکت‌کنندگان بر کسب دانش از منابع مختلف و استفاده از آن در عمل و کار مربیگری تاکید داشتند. یک قسمت از این دانش، از طریق گذراندن دوره‌های مربیگری و دانش ویژه ورزش مثل قوانین و مقررات (دانش تئوریک) و قسمتی هم با انجام‌دادن کار مربیگری (دانش عملی) به دست می‌آید که همسو با یافته‌های کریسفیلد (۲۰۰۷)، هال و همکاران (۲۰۱۵)، کوپر و آلن (۲۰۱۷)، کهندل، امیرتاش و مظفری (۱۳۸۱)، خسروی‌زاده و حق‌دادی (۱۳۸۹)، محمدی، مشکاتی و ژیان‌پور (۱۳۹۷) و رودباری و آقایی (۱۳۹۹) هم مورد تاکید قرار گرفته است.

مهارت‌های مربیگری شامل مهارت‌های فنی، ارتباطاتی، رهبری و سیاسی بود. مهارت‌های فنی-آموزشی مربیان و معلمان با هم مشابه هستند و یاددادن مهارت‌های مرتبط با ورزش، ویژگی همه مربیان است. برای این که مربیان ورزش بتوانند آموزش مناسبی ارائه دهند به مهارت‌های ارتباطاتی نیاز دارند چون حتی اگر یک متخصص تکنیک و تاکتیک سطح بالا باشند اما نتوانند ارتباطات موثری

با بازیکنان برقرار کنند، نمی‌توانند آموزش خوبی ارائه دهند. ارتباطات کلامی و استفاده از زبان بدنی و بیان چهره‌ای (ارتباطات غیرکلامی) می‌تواند اطلاعات مکفی به ورزشکاران ارائه دهد (ریان، مالیت و رابجونز^۱، ۲۰۱۷). مهارت رهبری به مربی کمک می‌کند دو مهارت قبلی را به بهترین نحو اجرا کند و مربیانی که در ورزش های رقابتی سطح بالا کار می‌کردند (کوته و گیلبرت، ۲۰۰۹: ۳۱۸). مربیانی که در ورزش های رقابتی سطح بالا کار می‌کردند اذعان داشتند رهبری قلب مربیگری است که کریسفیلد (۲۰۰۷)، چپو و همکاران (۲۰۱۳) و سوکیپتو و همکاران (۲۰۱۷) هم به این امر اشاره کرده‌اند. عسگری، خورشیدی و خدایاری (۱۳۹۱) و مرادی، نوربخش و نوربخش (۱۳۹۸) به این نتیجه رسیدند که سبک رهبری مربی بر اثربخشی و موفقیت مربی تاثیرگذار است. مهارت‌های سیاسی شامل داشتن شبکه‌های ارتباطی، رابطه با مدیران، افراد صاحب نفوذ و تاثیرگذاری و نفوذ بر دیگران بود. مربیان و ورزشکاران در سطح ملی از این مهارت به عنوان یکی از نقاط قوت مربیان اسم بردند (کلی، تلول، بارکر و هاردوود^۲، ۲۰۱۸). چپو ماهات، هائو و رادزووان (۲۰۱۳) سوکیپتو، چولیک موتوهیر و سابیحاندوگو (۲۰۱۷)، کوپرو آلن (۲۰۱۷)، صاحبکاران، رضانی‌نژاد، شوندی، صادقی و ریحانی (۱۳۹۵)، منتظری، طالب‌پور و فیضی (۱۳۹۶)، محمدی، مشکاتی و ژیان‌پور (۱۳۹۷) و رودباری و آقای (۱۳۹۹) مهارت‌های مربیگری را از جمله مولفه‌های مربیگری ذکر کردند.

شرکت‌کنندگان تحقیق حاضر، طیفی از ویژگی‌های مربیان را ذکر کردند که در سه گروه شخصی، روانی و اجتماعی قرار گرفتند. ویژگی‌های شخصی به مواردی مربوط بود که مربی برای کار متعهدانه و دشوار مربیگری باید این ویژگی‌ها را داشته باشد که معادل ویژگی‌های ابزاری کاسیدی، جونز و پوتراک (۲۰۰۹) است. ویژگی‌های روانی شامل موارد روانی بود که مربیان باید در تمرین و مسابقه آنها را مدیریت و حفظ کنند چرا که شرایط روانی مربی تاثیر مستقیمی بر ورزشکاران دارد و شامل ثبات هیجانی و هوش هیجانی بالا، داشتن اعتماد به نفس بالا و اضطراب کم بود. ویژگی‌های اجتماعی در همه عرصه‌هایی که انسان‌ها با هم مرادده دارند یا کار می‌کنند و مربیگری ورزش هم از جمله آنها است، یک مولفه اجتناب‌ناپذیر است. این دو ویژگی با ویژگی‌های درونی کاسیدی، جونز و پوتراک (۲۰۰۹) معادل هستند. مطالعات قبلی هم ویژگی‌های مربیان را از جمله مولفه‌های مهم در مربیگری ورزش ذکر کرده‌اند (کهندل، امیرتاش و مظفری، ۱۳۸۱، منظمی و همکاران، ۱۳۹۲؛ کاظمی‌پور،

1. Rynne, Mallett, Rabjohns
2. Kelly, Thelwell, Barker, Harwood

مهدی پور و ازمشا، ۱۳۹۴؛ خلیفه، قربانی و هنری، ۱۳۹۷؛ جلالی و آقایی، ۱۳۹۸، بنی و اوکونور، ۲۰۱۱؛ هادسون، بات و مایراند، ۲۰۱۷).

فلسفه مربیگری به عنوان یک بنیاد کاری و تمایل و عشق به کار مربیگری می‌باشد. فلسفه مربیگری زیربنای همه کارهایی است که مربی انجام می‌دهد و نه تنها شامل اهداف، اقدامات و ارزش‌هاست بلکه یک رویکرد مربیگری است که نه تنها زیربنای کیفیت‌ها و مهارت‌های شخصی مربی را توصیف می‌کند بلکه باعث می‌شود آنها مسئولیت اقدامات و تصمیمات‌شان را قبول کنند (بنی و اوکونور، ۲۰۱۱).

مقوله مرکزی، شایستگی فردی و شایستگی حرفه‌ای، فرایندهای ذهنی می‌باشند. راهبردها یا کنش‌ها، اقدامات هدفمندی هستند که راه‌حلهایی برای پدیده مورد نظر فراهم می‌سازند و منجر به ایجاد پیامدها و نتایجی می‌شوند. شایستگی فردی مربی اشاره به مواردی دارد که نیاز است مربیان بر روی آنها بازتاب کنند. بازتاب شامل داشتن یک قابلیت خود-توسعه‌ای حرفه‌ای خودکار از طریق خود-آموزی سیستماتیک دارد (چیو، ماهات و هوا، ۲۰۱۳). یک مربی شایسته باید دارای ویژگی‌های منحصر به فردی باشد. این ویژگی‌ها در زمینه‌های شخصیتی، فردی، مدیریتی، اجتماعی، ارتباطی و دانش فنی و تخصصی می‌تواند مورد توجه قرار گیرد، به طوری که نداشتن هر یک از ویژگی‌ها می‌تواند موجب عدم موفقیت مربی در رسیدن به نتایج مطلوب شود. (کریسفلد، ۲۰۰۷). شایستگی حرفه‌ای این امکان را به مربیان می‌دهد تا تئوری را در کار با ورزشکاران به کار گیرند اما مربیگری اثربخش به درک کامل شایستگی و تلفیق آن در فرآیند مربیگری نیاز دارد. به علاوه، در مربیگری ورزش، شایستگی‌های حرفه‌ای تدوین شده و انتظار می‌رود مربیان آنها را داشته باشند تا بتوانند وظایف چندگانه را با انجام رهبری در موقعیت‌های پیچیده انجام دهند (سانتوز، جونز و میسکوئیتا، ۲۰۱۳).

شرایط محیطی (مداخله‌گر) مجموعه‌ای از وقایع و شرایط واسط و میانجی هستند که راهبردها هم از آنها متأثر می‌شوند. لیل^۱ (۲۰۰۲) یک چارچوب مفهومی از مفاهیم مربیگری ورزشی ارائه داد که سه نوع مربیگری را خیلی شفاف‌تر کرد: مربیگری شرکت‌کنندگان در ورزش (که با شروع فعالیت در ورزش و ارائه مهارت‌های پایه مشخص می‌شود و مختص شرکت‌کنندگان تفریحی است)، مربیگری توسعه‌ای یا رشدی (که با یادگیری سریع مهارت‌ها و درگیر شدن با مسابقات ویژه ورزش مشخص می‌شود) و مربیگری عملکرد (که با آمادگی نسبتاً شدید و درگیر شدن در مسابقات ورزشی به طور خاص همراه است). مربیان علاوه بر این که باید تقاضاهای عملکرد محیط ورزش را بشناسند لازم است تغییر

نیازهای ورزشکاران در طول رشدشان از کودکی تا بزرگسالی را هم بدانند (کوته و گیلبرت، ۲۰۰۹). بافت مربیگری به عنوان درک مربی از شرایط منحصر به فردی که بر عملکرد ورزشکار تاثیر می‌گذارد و منعکس کننده شرایط منحصر به فرد برای بهبود عملکرد ورزشکار تعریف می‌شود. از نگاه جمعیت-شناختی، بافت ممکن است بر حسب نوع ورزش، گروه سنی، سطح رقابت و سن، جنسیت و وضعیت حرفه‌ای/آماتور بودن ورزشکاران توصیف شود. از یک منظر عملکردی، یک بافت منحصر به فرد با تعدادی زیادی از عوامل مقایسه می‌شود که بر هر فرد درگیر در مربیگری تاثیر دارد. برای مثال، ویژگی‌های اقلیمی محیط فیزیکی (مثل شرایط آب و هوا) ممکن است بر کار مربیگری تاثیر داشته باشد (کوپر و آلن، ۲۰۱۷).

عوامل زمینه‌ای، مجموعه شرایطی هستند که زمینه پدیده مورد نظر را فراهم می‌سازند و بر رفتارها و کنش‌ها تأثیر می‌گذارند. مدیریت، زمینه شایستگی مربیگری را ارائه می‌دهد. وظایف مدیریتی و اداره کردن از وظایف ذاتی مربیگری معرفی ارائه شده است. مربیان شایسته احتمالاً در مورد سازماندهی رقابت کار می‌کنند، برنامه‌ریزی می‌کنند، اهداف کوتاه مدت و بلندمدت انتخاب می‌کنند در نتیجه، کار مربیان برنامه‌ریزی، ثبت کردن، نظارت و تجزیه و تحلیل و ارزیابی است (سانتوز، جونز و مسکوئیتا، ۲۰۱۳: ۶). مدیریت تمرین شامل برنامه‌ریزی، سازماندهی، به کارگیری، هدایت و ارزیابی بود و با یافته‌های کریسفیلد (۲۰۰۷)، چپو ماهات، هائو و رادزووان (۲۰۱۳)، سانتوز، جونز و مسکوئیتا (۲۰۱۳)، سوکیپتو، چولیک موتوهیر و سایبجانادوکو (۲۰۱۷)، کهندل، امیرتاش و مظفری (۱۳۸۱)، اسماعیلی و طالب‌پور (۱۳۸۶)، کاظمی‌پور، مهدی‌پور و ازمشا (۱۳۹۴)، خلیفه، قربانی و هنری (۱۳۹۷)، بابازاده پهلوانلو و همکاران (۱۳۹۸) و جلالی و آقایی (۱۳۹۸) همسو می‌باشد. مدیریت مسابقه شامل آمادگی لجستیک برای مسابقه، انتخاب تاکتیک و راهبرد بود. هر مسابقه‌ای به آمادگی نیاز دارد و مربی موظف است ورزشکاران یا تیم را برای آن آماده کند. این آمادگی شامل فعالیت‌های قبل از رقابت، کنترل رقابت، و در نهایت پایان رقابت و آماده شدن برای رقابت بعدی است.

روابط اجتماعی یکی دیگر از عوامل زمینه‌ای است. مربیگری ورزش الزاماً یک فعالیت اجتماعی است که به مهارت‌های خاصی بین فردی نیاز دارد (هال، ۲۰۱۵). یکی از ۵ مولفه‌ای که دوچیف و گیردیس (۲۰۱۵) به عنوان قلب مربیگری به آن اشاره کردند رابطه اجتماعی است. مربیان در محیط ورزش با افرادی زیادی تعامل دارند. بیشترین رابطه مربی با ورزشکاران است و مربی باید به عنوان یک محرک مفید برای رشد و پیشرفت ورزشکار عمل کند و این امر در سایه داشتن رابطه خوب با ورزشکاران محقق می‌شود. علاوه بر ورزشکار، افراد دیگری هم هستند (خانواده بازیکنان، رسانه‌ها و دستیاران،

مدیران و ... که برقراری رابطه با آنها برای مربیگری ضروری است و از آن به عنوان مربیگری رابطه‌ای یاد شده است (ژاویت و شانموگام^۱، ۲۰۱۶). در مطالعات دیگر هم از روابط اجتماعی به عنوان یکی از مولفه‌های مهم در مربیگری ورزش یاد شده است (حمیدی و معماری، ۱۳۹۳؛ کاظمی‌پور، مهدی‌پور و ازمشا، ۱۳۹۴).

رفتار مربیگری را می‌توان به عنوان پاسخ‌های رفتاری که مربی در پاسخ به رفتار اجراکنندگان از خود بروز می‌دهد تعریف کرد (ریان، مالیت و رابجونز، ۲۰۱۷). استراتژی‌های مدیریت رفتار باید در مرکز مربیگری موفق قرار گیرد تا تضمین شود ورزشکاران مربیگری با کیفیت بالا و فرصت رسیدن به پتانسیل کامل خود را دریافت می‌کنند (بکر^۲، ۲۰۰۹). از طرفی مربی باید مراقب رفتارهای خود به ویژه در لحظات پرفشار و تنش باشد تا رفتار نامناسبی از خودشان سر نزند. نتایج نقش بحرانی هوش هیجانی مربیان در رشد رفتاری مربیان در آگاهی هیجانی و مدیریت هیجانات مربیان تایید شده است (دیو، فرین و فرین^۳، ۲۰۱۷).

خسروی‌زاده و حقدادی (۱۳۸۹) ایفای نقش را یکی از وظایف مربیان عنوان کرده‌اند و اسماعیلی و طالب‌پور (۱۳۸۶) مدل نقش را یکی از مولفه‌های مربیان دانشگاهی برشمرده‌اند. نقش مربی شامل نقش معلمی، تخصص‌گرایی و الگوی اخلاقی بود. مشهودترین نقش مربیان، نقش معلمی است. نقش معلمی مبتنی بر یاد دادن جنبه‌های تکنیکی، تاکتیکی یا دانش در مورد جنبه‌ی خاص از آن ورزش است و در کنار آن، مهارت‌های زندگی را نیز به شاگردان یاد می‌دهد. از طرفی، معمولاً به مربیان به افرادی نگاه می‌شود که در کار خود متخصص هستند و آنها هم باید این نقش را به خوبی در حوزه‌های مختلف ایفا کنند و به نوعی حرفه‌ای محسوب می‌شوند. از طرفی آنها الگو یا مدل برای ورزشکاران هستند. یک مدل به یک شخص واقعی اشاره دارد که رفتار او محرکی برای پاسخ‌های مشاهده‌کننده است. مدل‌ها نمونه‌هایی از رفتارها برای مشاهده و تقلید هستند. به طور مشابه، ورزشکاران همیشه در حال مشاهده مربی‌شان، هم‌تیمی‌ها، حریف یا ورزشکار مورد نظرشان هستند و آماده‌اند رفتارهای مشاهده‌شده آنها را تقلید کنند (بکر، ۲۰۰۹).

شرایط زمینه‌ای، مقوله محوری و نتایج منتج از آن را تحت تأثیر قرار می‌دهد. چون شرکت‌کنندگان در حوزه‌های مختلفی مربیگری می‌کردند نگاه متفاوتی به مربیگری داشتند. هر کدام به جنبه‌ای از

1. Jowett, & Shanmugam
2. Becker
3. Dave, Farin, Farin

مربیگری نظر داشتند که تفاوت‌هایی با سایرین داشت. تنوع در شاگردان شامل ویژگی‌های سنی، ویژگی‌های فرهنگی، اهداف و استعدادها و نیازهای خود را دارند و هدف خاصی را دنبال می‌کنند که مربیان باید آنها را برآورده سازند. مربیان به طور مداوم به این کار نیاز دارد که محیط تمرین را با نیازهای شاگردان‌شان تطبیق دهند. در این میان، آن چه بر کار مربی تاثیرگذار است شرایط و افرادی است که می‌توانند بر ورزش تاثیرگذار باشند. آنها می‌توانند خارج از کنترل (مثل شرایط آب و هوایی، یا داوران) و یا قابل کنترل باشند (ایجاد محیط تیمی مثبت در برابر منفی) باشند که مربی باید آنها را هم در نظر بگیرد. این امر به عوامل مختلفی از قبیل اندازه گروه، ترکیب گروه، توانایی، آمادگی بدنی سطح مهارت و تجربه‌ی مربی بستگی دارد.

تأثیر عوامل علی بر پدیده اصلی موجب به‌کارگیری راهبردها و استراتژی‌های ارائه شده است. همچنین راهبردها نیز تحت تأثیر شرایط محیطی و ویژگی‌های زمینه‌ای قرار دارند که این جریان پیامدهای مثبت به دنبال خواهد داشت. در بافت ورزش، مسئولیت مربی این است که عملکرد ورزشکاران را با در نظر گرفتن یک طیفی از عوامل به حد بیشینه برساند. این امر می‌تواند مشتمل بر آموزش تکنیک‌ها و تاکتیک‌های هر ورزش و افزایش آمادگی جسمانی باشد (بکر، ۲۰۰۹). این موارد با یافته‌های سانتوز، جونز و مسکوئیتا (۲۰۱۰) و بلومنستین و همکاران (۲۰۱۲) همسو می‌باشد و بابازاده پهلوانلو و همکاران (۱۳۹۸) هم استعدادیابی را یکی از مولفه‌های مربیگری ورزش ذکر کرده‌اند. از طرفی، امروزه موفقیت ورزشکاران تنها وابسته به وضعیت آنها در داخل میدان مسابقه نیست، بلکه با تمایزشان در سبک و شیوه زندگی نیز در ارتباط است. نتایج تقوی، حسینی، رضانی‌نژاد و کشگر (۱۳۹۶) نشان داد مربیان یکی از عوامل شکل‌دهنده رفتارهای اجتماعی ورزشکاران حرفه‌ای هستند. خسروی‌زاده، خلجی و مندعلی‌زاده (۱۳۹۸) عامل‌های منشور اخلاقی مربیان را شناسایی کردند. مربیانی که شایستگی زیادی دارند آنهايي هستند که برون‌دا‌های اجتماعی و روانشناختی را در کنار برون‌دا‌های عملی و بدنی عرضه می‌کنند. مربیان معماران محیط ورزش هستند از این رو باید مسئولیت ایجاد یک محیطی را بپذیرند که سلامتی و رشد کل‌گرایانه را پرورش دهند. مربیان به لحاظ زمان زیادی که با ورزشکاران سپری می‌کنند و به دلیل این که منبع اطلاعات ورزشی برای آنها هستند می‌توانند در رشد شخصیت آنها نقش زیادی داشته باشند (ویلا، اودیس و کریو، ۲۰۱۱).

پیگیری رشد و تعالی در مربیگری ورزش، راهبرد شایستگی مربیگری ورزش است و شامل یادگیری مداوم، کارآموزی، کسب تحصیلات عالی، داشتن روحیه پژوهشگری، استفاده از منتورینگ، بازتاب و تفکر انتقادی است. رشد مداوم مربیان ورزش، کلید بقاء و بهبود کیفیت مربیگری و حرفه‌ای‌گری است که یادگیری در مرکز آن قرار دارد و یادگیری مداوم از طریق شرکت در کلاس‌های مربیگری، کارگاه‌ها، کنفرانس‌ها و جلسات با سایر مربیان به دست می‌آید و اشاره به سه روش یادگیری رسمی، غیررسمی و اختیاری دارد. تغییر در ورزشکاران و ماهیت تحولی عملکرد ورزشی نیازمند آن است که مربیان در جستجوی رشد و تغییر کارشان باشند. نشان داده شده مربیان عملکرد سطح بالا یک علاقه ی شدیدی به یادگیری مداوم دارند. آنها تمایل دارند برخی از انواع تحصیلات دانشگاهی را داشته باشند. یکی از راه‌های رشد مربیان، کارآموزی نزد مربیان باتجربه و خبیره است که می‌تواند روند رشد و تعالی مربی را تسریع کند (کوته و گیلبرت، ۲۰۰۹: ۳۱۵). داشتن روحیه پژوهشگری شامل تسلط به زبان انگلیسی، مطالعه مقالات روز مرتبط با حوزه مربیگری، استفاده از نتایج مقالات در کار مربیگری چه از لحاظ فنی و چه از لحاظ موارد غیرفنی مثل روانشناسی و موارد مرتبط با ویژگی‌های ورزشکاران در یک نوع ورزش خاص می باشد. کهندل و همکاران (۱۳۸۱) هم به تسلط به زبان بین‌المللی اشاره کرده‌اند.

نتیجه شایستگی مربی ورزش، اعتماد بازیکنان و مدیران و هواداران به آن مربی است و هر چه درجه شایستگی مربی بالاتر ادراک شود اعتماد به او (کلی، تلول، بارکر و هاردوود، ۲۰۱۸) و رضایتمندی شاگردان از او (اندام و روح‌پرور، ۱۳۹۵) بیشتر می‌شود و در این میان، اخلاق حرفه‌ای مربی بسیار اثرگذار است (فلاح و کمی، ۱۳۹۶). آن چه در مربیگری ورزش مشهود است برونداد مطلوب شاگردان یا ورزشکاران چه از منظر فنی و چه از منظر اجتماعی در محیط‌ها و حوزه‌های مختلف ورزش است. برای دستیابی به این مهم، مربیان نیاز دارند همانند یک رهبر ارکستر، همه احتمالات را به طور متعادل کنترل و بر آرایش تکالیف مرتبط نظارت کنند و خودشان را ارتقا دهند تا بتوانند بیشتر به ورزشکاران خدمت کنند. پیشنهاد می‌شود مطالعات دیگری با نمونه‌های دیگری در سطح کشور تکرار شود. همچنین می‌توان این مطالعه را به یک گروه از ورزش‌ها (مثلاً ورزش‌های تیمی یا انفرادی) یا یک رشته ورزشی خاصی محدود و اجرا کرد.

منابع

استراس، ا.، کوربین، ج (۱۳۹۳). اصول روش تحقیق کیفی: نظریه مبنایی، رویه‌ها و شیوه‌ها، ترجمه بیوک محمدی، چاپ اول تهران، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.

- اندام، ر.؛ روح پرور، س (۱۳۹۵). رابطه شایستگی مربیگری و رضایتمندی ورزشکاران. پژوهش‌های فیزیولوژی و مدیریت در ورزش، ۸(۲)، ۱۹-۳۱.
- اسماعیلی، م.، طالب‌پور، م (۱۳۸۶). بررسی اولویت‌بندی و ارزشیابی ابعاد مربیگری در تیم‌های ورزش دانشگاهی کشور، پژوهش در علوم ورزشی، ۱۶، ۹۲-۱۰۶.
- بابازاده پهلوانلو، ع. ا.؛ اصلانخانی، م.ع.؛ صفانیا، ع. م.؛ درودیان، ع.ا.؛ گودرزی، م (۱۳۹۸). تدوین چارچوب توسعه ویژگی‌های رفتاری برای سطوح مربیگری، مطالعات مدیریت رفتار سازمانی در ورزش، ۶(۲۳)، ۱۲۶-۱۳۵.
- تقوی، م.؛ حسینی، س.ع.؛ رضانی‌نژاد، ر.؛ کشگر؛ س (۱۳۹۶). شناسایی حوزه‌ها و عوامل موثر بر شکل‌دهی رفتارهای اجتماعی ورزشکاران حرفه‌ای ایران، مطالعات مدیریت رفتار سازمانی در ورزش، ۴(۴)، ۳۷-۵۳.
- جلالی، ط.؛ آقایی، ن (۱۳۹۸). شناسایی و اولویت‌بندی عملکرد مربیان و بازیکنان تیم‌های ملی فوتبال با استفاده از روش بازخورد ۳۶۰ درجه و فرآیند تحلیل سلسله مراتبی، نشریه مدیریت منابع انسانی در ورزش، ۱، ۱۹-۴۴.
- حمیدی، م.؛ معماری، ژ (۱۳۹۳). تبیین مدل اکتشافی معیارهای انتخاب مربیان ملی کشور. مطالعات مدیریت ورزش، ۶(۲۴)، ۳۱-۵۸.
- خسروی‌زاده، ا.؛ حقدادی، ع (۱۳۸۹). بررسی فعالیت‌های مربیگری و ارتباط آن با برخی ویژگی‌های شخصی مربیان ورزش نوجوانان و جوانان اراک، مدیریت ورزش، ۴، ۱۳۵-۱۵۳.
- خسروی‌زاده، ا.؛ خلجی، ح.؛ مندعلی‌زاده، ز (۱۳۹۸). تدوین منشور اخلاقی مربیان هیئت‌های ورزشی استان اراک، نشریه مدیریت منابع انسانی در ورزش، ۶(۲)، ۳۵۷-۳۷۴.
- خلیفه، س.ن.؛ هنری، ح.؛ قربانی، م. ح (۱۳۹۷). تحلیل عاملی شایستگی‌های شغلی مربیان ملی و بین‌المللی تکواندو، رویکردهای نوین در مدیریت ورزش، ۶(۲۱)، ۶۹-۷۹.
- دانایی‌فرد، ح.؛ مظفری، ز (۱۳۸۹). افزایش روایی و اعتبار در تحقیق کیفی مدیریتی، پژوهش‌های مدیریت، ۱، ۱۳۱-۱۶۲.

- رودباری، ح؛ آقایی، ن (۱۳۹۹). تدوین شاخص‌های انتخاب مربیان و رزשکاران تیم ملی وزنه‌برداری یا رویکرد ۳۶۰ درجه، مطالعات مدیریت ورزشی، ۱۲(۱۶)، ۳۳-۵۸.
- صاحبکاران، م. ع؛ رضانی‌نژاد، ر؛ شوندی، ن؛ صادقی، م؛ ریحانی، م (۱۳۹۵). شاخص‌های ارزیابی عملکرد مربیان زن والیبال ایران، پژوهش‌های فیزیولوژی و مدیریت در ورزش، ۸(۱)، ۸۹-۱۰۴.
- عسگری، ب؛ خورشیدی، ر؛ خدایاری، ع (۱۳۹۱). ارتباط بین سبک رهبری مربیان با رضایتمندی رزشکاران لیگ برتر والیبال مردان ایران، مطالعات روانشناسی ورزشی، ۲، ۶۵-۷۴.
- فلاح، ز؛ کمی، ف (۱۳۹۶). رابطه بین اخلاق حرفه‌ای مربیان و وفاداری باشگاه‌های ورزشی (مورد مطالعه شهرستان ترکمن)، فصلنامه علوم ورزشی، ۸(۲۵)، ۹۹-۱۱۳.
- کاظمی‌پور، ا؛ مهدی‌پور، ع؛ آزمشا، ط (۱۳۹۴). طراحی و تدوین شاخص‌های انتخاب سرمربی تیم ملی فوتبال ایران، مطالعات مدیریت ورزشی، ۳۲، ۵۱-۷۲.
- کهندل، م؛ امیرتاش، ع. م؛ مظفری، ا. ا (۱۳۸۱). تعیین و اولویت بندی معیارهای انتخاب مربیان تم ملی در چند ورزش گروهی، فصلنامه المپیک، ۱۰(۲۱)، ۱۷-۲۸.
- محمدی، ز؛ مشکاتی، ز؛ ژیان‌پور، م (۱۳۹۷). شناسایی ویژگی‌های مربی از بچارب رزشکاران تیم ملی والیبال، دوفصلنامه روان‌شناسی ورزشی، ۲(۱)، ۳۷-۵۶.
- مرادی، ح؛ نوربخش، پ؛ نوربخش، م (۱۳۹۸). رابطه سبک رهبری مربیان و مربیگری اثربخش با موفقیت ورزشی بازیکنان برتر تنیس کشور، فصلنامه علوم ورزشی، ۱۱(۳۵)، ۴۴-۵۸.
- منتظری، ا؛ طالب‌پور، م؛ فیضی، س (۱۳۹۶). ساخت و اعتباریابی پرسشنامه شایستگی‌های مربیان ورزشی، مطالعات مدیریت ورزشی، ۴۱، ۱۴۷-۱۷۰.
- حافظ، ا (۱۳۹۲). اشرفی‌گودرزی، م؛ رستمی‌نژاد، م؛ حدادی، ف؛ منظمی، ا. ح؛ سوخته‌زاری، س؛ ورزشی، ۲(۲)، مدیریت در کاربردی‌های کشور، پژوهش والیبال ملی مربیان انتخاب معیارهای تدوین، ۱۰۹-۱۱۸.

Becker, A.J. (2009). It's not what they do, it's how they do it: Athlete experiences of great coaching, *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4(1), 93 – 119.

Bennie, A., O'Connor, A. (2011). An effective coaching model: The perceptions and strategies of professional team sport coaches and players in Australia, *International Journal of Sport and Health Science*, 9, 98-104.

Cassidy, T., Jones, R.L., Potrac, P. (2009). *Understanding Sports Coaching: The Social, Cultural and Pedagogical Foundations of Coaching Practice* (2nd edn). London: Routledge.

Chiu, L.K., Mahat, N.D., Hua, K.P. (2013). Radzuwan RB. Student-Athletes' Perceptions of Coaches' Coaching Competency at the Malaysian Public Institution of Higher Learning, *World Journal of Education*. 3(1):13-22 .

Cooper, D., Allen, J.B. (2017). The coaching process of the expert coach: a coach led approach, *Sports Coaching Review*, 17, 1-29.

Cote, J., Gilbert, W. (2009). An Integrative Definition of Coaching Effectiveness and Expertise, *International Journal of Sports Sciences Coach*, 4(3), 307-323 .

Crisfield, P. (2007). UKCC Level 4/5 report for sports coach UK, Apollinaire Consultancy Associates Ltd, 16-18.

Dave, A., Farin, E.N. Farin, A.N. (2017). Emotional Intelligence and Coaching Behavior of Sport Coaches in the State Universities and Colleges in Region III, Philippines, *International Journal of Sports Science*, 7(3), 105-110.

Docheff, D.M. Gerdes, D. (2015). The HEART of Coaching, *Strategies*, 28(2), 28-32.

Hall, ET. (2015). The coaching process in international rugby union: an ethnographic case study, Thesis of Ph.D. University of Edinburgh.

Hodgson, L., Butt, J., Mayrand, I. (2017). Exploring the psychological attributes underpinning elite sports coaching, *International Journal of Sports Science and Coaching*, 12(4), 439-451.

Kelly, S., Thelwell, R.C., Barker, J.B., Harwood, C.G. (2018). Psychological Support for Sport Coaches: An Exploration of Practitioner Psychologist Perspectives, *Journal of Sports Sciences*, 36(16), 1852-1859.

Jowett, S., Shanmugam, V. (2016). Relational Coaching in Sport: Its psychological underpinnings and practical effectiveness. In R. Schinke, K.R.McGannon, B. Smith, *Routledge International Handbook of Sport Psychology*, United Kingdom: Routledge.

Lyle, J., Cushion, C.J. (2010). *Sports coaching: professionalisation and practice*, Edinburgh, Scotland: Churchill Livingstone.

Myers, N. D., Beauchamp, M. R., Chase, M. A. (2011). Coaching competency and satisfaction with the coach: A multi-level structural equation model, *Journal of Sports Sciences*, 29(4), 411-422.

Rynne, S.B., Mallett, C.J., Rabjohns, M.W.O. (2017). High performance coaching: demands and development. In Richard Thelwell, Chris Harwood, & I. Greenlees (Eds.), *The Psychology of Sports Coaching: Research and Practice*, Abingdon, Oxon, United Kingdom: Routledge.

Santos, S., Jones, R. L., Mesquita, I. (2013). Do coaches orchestrate? The working practices of elite Portuguese coaches, *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 84, 1-10.

McLean, R. (2011). *Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects*, Springer, USA.

Szabo, A.S. (2014). What is the meaning of sport coaching (Expectations, possibilities, realities)? *Port Spanish*, 9 (2): 39-44.

Vella, S., Oades, L., Crowe, T. (2011). The role of the coach in facilitating positive youth development: Moving from theory to practice, *Journal of Applied Sport Psychology*, 23(1), 33-48.