
تأثیر محبوبیت معلمان تربیت بدنی بر فرهنگ پذیری ورزشی دانش آموزان مقطع متوسطه شهرستان بیرجند

جعفر خوشبختی^۱، محمد کشتی دار^۲، داود مودی^{۳*}

ص.ص: ۹۲-۷۲

تاریخ دریافت: ۹۷/۰۴/۰۸

تاریخ تصویب: ۹۷/۱۰/۰۱

چکیده

هدف از این تحقیق، تأثیر محبوبیت معلمان تربیت بدنی بر فرهنگ پذیری ورزشی دانش آموزان مقطع متوسطه شهرستان بیرجند بود. روش این تحقیق توصیفی- پیمایشی بود. جامعه آماری تحقیق کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه شهر بیرجند بود و نمونه آماری ۲۶۸ نفر از دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهر بیرجند که از طریق نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای انتخاب گردید. به منظور جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه محقق ساخته محبوبیت معلمان تربیت بدنی و پرسشنامه فرهنگ پذیری ورزشی کاشف (۱۳۹۰) استفاده گردید؛ و برای تحلیل داده‌ها از آزمون‌های کالموگروف- اسمیرنوف، آمار توصیفی و معادلات ساختاری استفاده شد. کلیه داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار اس.پی.اس.اس و لیزرل در سطح معناداری $p \leq 0/05$ تحلیل شدند. یافته‌ها نشان داد که متغیر محبوبیت معلمان تربیت بدنی تأثیر معناداری بر متغیرهای جامعه‌پذیری ($\beta = 0/81, t = 11/43$)، شیوه زندگی ($\beta = 0/88, t = 11/62$)، ارزش اجتماعی ($\beta = 0/70, t = 12/44$) و نگرش جهانی شدن ($\beta = 0/88, t = 11/62$) دارد. لذا؛ توصیه می‌شود که از محبوبیت معلمان در اجتماعی شدن و تغییر شیوه زندگی دانش آموزان

۱. دانشیار مدیریت ورزشی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران،

۲. دانشیار مدیریت ورزش، دانشکده علوم ورزشی دانشگاه فردوسی مشهد

۳. دانشجوی دکتری مدیریت ورزش، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه فردوسی مشهد

* ایمیل نویسنده مسئول: davoodmoodi@yahoo.com



تأثیر محبوبیت معلمان تربیت بدنی بر فرهنگ پذیری ورزشی دانش آموزان مقطع متوسطه شهرستان بیرجند

استفاده بهینه شود و با استفاده از این سرمایه انسانی (محبوبیت معلمان)، جامعه‌پذیری تسهیل و نگرش جهانی‌شدن ورزش تشبیت شود.

واژگان کلیدی: فرهنگ پذیری ورزشی، جامعه‌پذیری، ارزش اجتماعی، شیوه زندگی، جهانی

مقدمه

امروزه ورزش و تربیت‌بدنی یکی از گسترده‌ترین وقایع جمعی است که در بین همه قشرها و گروه‌های اجتماعی طرفداران فراوانی دارد و از شاخص‌های بارز توسعه و پیشرفت اجتماعی به شمار می‌رود. نهادهای مختلف جامعه نظیر سیاست، اقتصاد، آموزش و پرورش و فرهنگ عمومی از ورزش و تربیت‌بدنی انتظارات فوق‌العاده‌ای دارند و از کارکردهای آشکار و پنهان آن بهره می‌برند و بر روند آن تأثیر می‌گذارند (۲). فرهنگ‌پذیری جریانی است که فرد را عمیقاً و از هر لحاظ با فرهنگ جامعه همانند می‌کند و فرایندی از تغییرات روانشناسی که به دنبال ارتباطات بین فرهنگی می‌باشد (۱۱). چنان‌که جامعه‌پذیری فرد را کمابیش با هنجارهای اجتماعی سازگار می‌گرداند. هر کودکی که در جامعه‌ای چشم به جهان می‌گشاید، بی‌اختیار در جریان فرهنگ‌پذیری قرار می‌گیرد و هر شخص بالغی که از جامعه‌ای به جامعه‌ای دیگر کوچ می‌کند و با فرهنگ نویی مواجه می‌شود، مجدداً خود را ناگزیر از فرهنگ‌پذیری می‌یابد. فرهنگ‌پذیری در مورد کودک، جریانی ساده است و تقریباً یک‌سو دارد؛ اما یک شخص بالغ که به جامعه تازه‌ای کوچ می‌کند، بدان سبب که رنگ فرهنگی معینی به خود گرفته است، نمی‌تواند مانند کودک به آسانی با مقولات فرهنگی جدید برخورد کند (۸). از دیدگاه جامعه‌شناسان، فرهنگ ورزش در بین اقشار و آحاد مختلف جامعه در اصل نوعی خرده‌فرهنگ محسوب می‌گردد که کلیه باورها، ارزش‌ها، هنجارها، عادات و رفتارهای اجتماعی انسان در مورد ورزش را دربرمی‌گیرد و به‌طور کلی با فرهنگ جامعه در تعامل و ارتباط متقابل می‌باشد (۳). جامعه‌شناسان معتقدند که افراد و گروه‌های اجتماعی بخش عمده‌ای از رفتار انسان‌های وابسته به خود را رقم می‌زنند که دارای طیفی وسیع و رنگارنگ از انسان‌ها با پیوندها و علایق مشترک و ارتباطات تنگاتنگ با یکدیگر هستند. هواداران یک باشگاه ورزشی یا یک تیم فوتبال و والیبالیست‌هایی از گروه‌های اجتماعی می‌باشند که در برخی از رفتارها و تعاملات جمعی وجوه مشترک و هماهنگی‌هایی دارند. مشارکت در ورزش به عنوان یک عامل اجتماعی شدن افراد بشمار می‌رود. بعلاوه باعث سودمندی اجتماعی و ترویج ارزش‌های اخلاقی و اجتماعی در جوامع می‌شود. همچنین شرکت در فعالیت‌های ورزشی فرصت‌هایی برای جامعه‌پذیری در اختیار افراد قرار می‌دهد. و محیط ورزش محل ترویج تساوی و برابری نژادی می‌باشد (۱۱).

صداقت زادگان (۱۳۸۴) می‌گوید، ترویج فرهنگ ورزش و پذیرش آن به‌عنوان یکی از باورها، هنجارها و عادات مفید در بین مردم از جمله اهدافی است که مدیران و برنامه‌ریزان جوامع درصدد آن هستند و باید تمام تلاش و مساعی خود را برای توسعه و گسترش آن مبذول دارند. فرهنگ‌پذیری و عمومیت بخشیدن به ورزش در هر جامعه‌ای درگرو تعمیم و ترویج عوامل مؤثر در این امر می‌باشد (۴).



بی شک یکی از گروه‌هایی که در تعمیم و ترویج فرهنگ ورزش و ارتقاء در جامعه نقش حیاتی را ایفا می‌کنند معلمان تربیت بدنی مدارس هستند. این قشر به‌عنوان اولین الگوهای ورزشی و تربیتی کودکان و نوجوانان زمینه‌ساز فرهنگ‌سازی ورزش در جامعه می‌باشند. معلمان می‌توانند در آینده ورزشی دانش آموزان تأثیر بسزایی داشته باشند. ورزش بویژه ورزش مدارس باعث توسعه ارزش‌هایی از قبیل احترام، مسولیت پذیری و عدالت در دانش آموزان می‌شود و هدف درس تربیت بدنی در مدارس هم مواردی از قبیل پرورش دانش آموزانی آگاه با گرایش به سمت سبک زندگی فعال، ایجاد فرصت‌هایی برای شناخت، توسعه اجتماعی و عاطفی و مسولیت پذیری در آنان است (۷).

مباحثی که پیرامون جامعه پذیری ورزش مطرح می‌شود، موضوعات مختلفی را شامل می‌شود: «این که چگونه برخی از افراد با علاقه فراوان به انجام فعالیت‌های ورزشی یا به تماشای رقابت‌های ورزشی می‌پردازند ولی دیگران چنین علاقه‌ای ندارند، چگونه عده‌ای خودشان را به عنوان ورزشکار می‌شناسند و وقت و هزینه خود را صرف فعالیت در یک رشته ورزشی خاص می‌کنند و دیگران نیز آنها را به عنوان ورزشکار می‌شناسند، و سرانجام اینکه ورزش چه تاثیری بر زندگی، خصوصیات و عقاید فرد دارد (۱۴). عوامل مختلفی مانند رسانه‌ها، هم‌تایان، خانواده و معلمین در فرایند عمومی جامعه پذیری نقش دارند که در میان آنها معلمان از جایگاه قابل توجهی برخوردار هستند. بی شک یکی از گروه‌هایی که در تعمیم و ترویج فرهنگ ورزش و ارتقاء در جامعه نقش حیاتی را ایفا می‌کنند معلمان تربیت بدنی مدارس هستند. این قشر به‌عنوان اولین الگوهای ورزشی و تربیتی کودکان و نوجوانان زمینه‌ساز فرهنگ‌سازی ورزش در جامعه می‌باشند. معلمان می‌توانند در آینده ورزشی دانش آموزان هم تأثیر بسزایی داشته باشند. از سوی دیگر؛ تصمیم در مورد مشارکت ورزشی در طول مسیر زندگی به تلقی فرد از اهمیت ورزش و ارتباط بین ورزش و دستیابی به دیگر اهداف شخصی هم بستگی دارد. این طرز تلقی می‌تواند در قالب بازتاب رویدادهای ورزشی در رسانه‌ها و گفتگوهای مردم در سطح جامعه محقق شود. به عبارت دیگر دانش آموزان در مرحله اول که از آن به عنوان درگیر شدن در ورزش نام برده می‌شود، لازم است در معرض پیام‌ها و اطلاعاتی قرار گیرند که در سطح جامعه به شکل‌های مختلفی انتشار می‌یابد. در این مرحله فرد براساس کمیت و کیفیت اطلاعاتی که در دسترس دارد از ورزش و مسائل مربوط به آن آگاهی خاصی بدست می‌آورد. که می‌تواند در جهت‌گیری او به سمت ورزش موثر واقع شود که در این زمینه معلمان تربیت بدنی با توجه به نقش مهمی که در زمینه آموزش تربیت بدنی به دانش آموزان دارند، جزء اولین قشر تأثیرگذار و در صف مقدم اثرگذاری قرار می‌گیرند (۲). غفوری (۱۳۸۲) در مقاله خود با عنوان "مطالعه انواع ورزش همگانی و تفریحات مطلوب جامعه و ارائه مدل برای

برنامه‌ریزی‌های آینده" نشان داد که توسعه فرهنگ ورزش در میان جوامع یک اجبار و وظیفه‌ی اجتماعی دولت‌ها در قبال شهروندان و یکی از حقوق شهروندی تلقی می‌شود و دولت‌ها باید در سیاست‌ها و برنامه‌ریزی‌ها به مقولات ورزش و فعالیت بدنی و نیز فراهم‌سازی امکانات ورزشی متناسب با نیازها و خواسته‌های متفاوت شهروندان مبادرت ورزند (۱). از نظر نیکسون و فرای^۱ (۱۹۹۶) دو اندیشمند جامعه‌شناسی نیز، حاصل فرهنگ پذیری ورزش از طریق یادگیری و شکل‌گیری باورها، نگرش‌ها، بهبود مهارت‌ها و تقویت ارتباطات اجتماعی انجام می‌پذیرد؛ این آموخته‌ها به زمینه‌های دیگر زندگی افراد ورزشکار قابل‌انتقال است و موجب می‌شود که در زمینه‌های دیگر حیات خود نیز در فعالیت‌های گروهی و جمعی به صورت موفقیت‌آمیزی عمل کنند (۳).

مرکادو و همکاران (۲۰۱۶) در تحقیقات خود نشان دادند که مریبان تربیت‌بدنی و مدرسه، عوامل اجتماعی کلیدی برای فرهنگ‌پذیری دانش‌آموزان به حساب می‌آیند (۱۷). نیکسون و همکاران (۱۹۹۶) در بررسی شیوه‌های زندگی مردم از دیدگاه جامعه‌شناسی دریافتند که جامعه‌پذیری از طریق ورزش به افراد یاد می‌دهد که چگونه می‌توان با اقتدار با بزرگسالان خارج از محدوده خانواده ارتباط برقرار کرد (۲۲). صداقت زادگان (۱۳۸۴) در پژوهش خود تحت عنوان جامعه‌پذیری از طریق ورزش اعلام داشت که عضویت در تیم‌های ورزشی، سبب مرور و تمرین ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی می‌شود (۴). این امر، موجب تقویت همبستگی اجتماعی و در نتیجه جامعه‌پذیری بیشتر ورزشکاران می‌شود. موحدی و همکاران (۲۰۱۱) در پژوهشی با عنوان تفاوت جامعه‌پذیری در میان دانشجویان ورزشکار و غیر ورزشکار به این نتیجه رسیدند که دانشجویان ورزشکار سطح بالاتری از جامعه‌پذیری را دارا می‌باشند. آن‌ها استدلال کردند که شرکت در فعالیت‌های ورزشی باعث پیشرفت بهتر در جامعه‌پذیری افراد می‌شود (۱۸). فارست و کرنز^۲ (۱۹۹۹) معتقدند تعاملات اجتماعی ارائه‌شده به وسیله مشارکت در ورزش حیاتی است و عناصر مهمی برای توسعه جامعه‌پذیری افراد هستند؛ زیرا شرکت‌کنندگان را به غلبه بر موانع سخت و کنار آمدن با مشکلات سوق می‌دهد و باعث می‌شود در زندگی عادی خود جامعه‌پذیری بیشتری داشته باشند (۱۲). توسلی و ابراهیم‌پور (۲۰۱۲) در پژوهشی با عنوان بررسی رابطه بین عزت نفس، خودمختاری و انصاف با مسئولیت‌پذیری دانش‌آموزان دریافتند که متغیرهای رابطه گرم و انصاف اولیای مدرسه و پذیرفتن نقش فعال دانش‌آموزان (فرصت خودمختاری) در مدرسه، به صورت مستقیم و غیرمستقیم از طریق تأثیر بر عزت‌نفس، خودپنداری و خودمختاری ادراک‌شده، بر مسئولیت‌پذیری

^۱ Nixon and Fry

^۲ Forrest & Kearns

دانش آموزان تأثیر معنادار دارند (۲۲). باسیا^۱ و همکاران (۲۰۱۵) فعالیت‌های ورزشی را عامل مهمی در حل مشکلات و افزایش کیفیت زندگی دانش آموزان می‌دانند. بنابراین خاطرنشان می‌کنند؛ باید برای فعالیت‌های رسمی ورزشی در مدارس بکوشیم و کودکان و نوجوانان را به فعالیت‌های فوق برنامه تشویق کنیم (۱۰). تراویس و همکاران (۲۰۱۴) ورزش جوانان را به فرصت‌های جدیدی برای تعامل با خانواده و شکل‌گیری به ارتباطات خانواده مهیا می‌کند (۲۳). الب و همکاران (۲۰۱۶) معتقدند؛ ورزش منجر به اهداف فرهنگ پذیری مختلف می‌شود و نقش مهمی در یکپارچه‌سازی و تسهیل محیط انگیزشی دارد (۱۱). میلتر و گینزبرگ (۲۰۱۲) می‌گویند ورزش به ایجاد ارتباط بین کودکان کمک می‌کند و به آن‌ها اجازه می‌دهد تا چگونه به اشتراک گذاشتن، مذاکره حل منازعات و مهارت‌های خود-حمایتی را یاد بگیرند. همچنین به آن‌ها شیوه رهبری و مهارت‌های گروهی را آموزش می‌دهد (۱۶). گالاهو^۲ (۲۰۰۶) معتقد است فعالیت‌های ورزشی شاید بتواند از راه‌های متفاوت به احساس مثبت فرد از خود و خودپنداری بهتر در فرد کمک نماید چنین احساسی می‌تواند زمینه و بستر پدید آمدن تغییر و تحول بسیاری از صفات روانی-اجتماعی فرد شود (۱۳). وانگ^۳ و همکارانش (۲۰۰۴) نشان دادند که فعالیت بدنی به هر شکلی می‌تواند به حفظ و تأمین سلامت روانی نقش داشته باشد (۲۴). پرسیوال و کرر^۴ (۲۰۰۵) خاطرنشان می‌کنند؛ فعالیت‌های ورزشی افزون بر فراهم کردن سلامت فیزیکی، نقش مهمی در رشد اجتماعی دارد. استانتز و ویس^۵ (۲۰۰۳)، بوکسیل^۶ (۲۰۰۳) می‌گویند؛ ورزش، ایده آل‌های اخلاقی یک فرهنگ را در میان ورزشکاران جوان القا می‌کند و سبب می‌شود تا مردم ارزش‌های غیراخلاقی را نفی کرده. نسبت به ارزش‌های اخلاقی نیک برانگیخته شوند و بدین ترتیب افراد و جامعه به سوی اخلاقی شدن پیش روند (۲۱،۹).

اصولا عوامل متعددی بر باورها،علائق و نوع نگرش به عنوان مولفه های یک فرهنگ اثر گذار می باشند.از جمله مهم ترین این عوامل شخصیت و منش انسان هایی است که در محیط خانواده،مدرسه و محل سکونت با فرد در تعامل می باشند. الگو برداری و اثرپذیری از افرادی که مورد پذیرش و محبوب فرد واقع می شوند و تاثیر پذیری از شیوه های پندار و کردار این گروه از اطرافیان نقش به سزائی در

1. Baci

2. Galahu

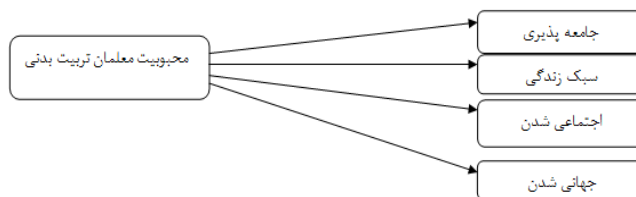
3. Wang

4. Percival & Kerr

5. Stunts & Weiss

6. Boxill

شکل دهی به آنچه که فرهنگ نامیده می شود دارد. درس تربیت بدنی و ساعات ورزش در برنامه آموزشی مدارس اصولاً جزو لحظات شیرین و دوست داشتنی تعداد زیادی از دانش آموزان می باشد و معلمان تربیت بدنی به عنوان افرادی که شرایط مناسبی را برای بهره مندی از این لحظات فراهم می نمایند، جزو محبوب ترین معلمان نزد دانش آموزان هستند؛ علی رغم آنچه اظهار شد برخی هم در جامعه ما هستند که معتقدند ساعات ورزش وقت تلف کردن است و دانش آموزان بجای ورزش کردن بهتر است به دروسی مهمی همچون ریاضی، علوم، ... بپردازند. برخی هم حتی خود معلم ورزش را هم هزینه تلقی می کنند و یا در مقایسه با سایر معلمان آنها را کم ارزش تر تلقی می کنند. محقق بدلیل تجربه معلمی و مواجهه با این قبیل اظهارات درصدد است نقش محبوبیت معلمان بر فرهنگ پذیری دانش آموزان را بررسی نماید و تأثیر این سرمایه انسانی (محبوبیت معلمان) بر مؤلفه های فرهنگ پذیری را دریابد. لذا سوال اصلی تحقیق حاضر این است: آیا محبوبیت معلمان تربیت بدنی بر فرهنگ پذیری ورزشی دانش آموزان مقطع متوسط تأثیر گذار است؟



شکل ۱- مدل مفهومی تحقیق

روش شناسی

این پژوهش از نظر هدف کاربردی بوده و برحسب روش گردآوری داده ها از نوع توصیفی- پیمایشی است. جامعه آماری پژوهش را کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهرستان بیرجند در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ تشکیل می دهند. برای تعیین نمونه از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای استفاده شد، واحد نمونه گیری در این پژوهش مدرسه می باشد که بدین منظور سطح شهر به سه ناحیه تقسیم گردید در هر ناحیه به شکل تصادفی دو مدرسه (پسرانه ۵۰ نفر) و دخترانه (۵۰ نفر)) انتخاب شدند در مرحله بعد تعداد ۵۰ پرسشنامه در هر مدرسه به شکل تصادفی بین دانش آموزان توزیع گردید که در مجموع ۳۰۰ پرسشنامه توزیع شده تعداد ۲۶۸ پرسشنامه قابلیت تجزیه و تحلیل را داشتند. در بخش ابزار جمع آوری اطلاعات، با توجه به هدف تحقیق، برای گردآوری اطلاعات از پرسشنامه های

استاندارد فرهنگ پذیری ورزشی بکار گرفته شده توسط کاشف (۱۳۹۰) استفاده شد. پرسشنامه فرهنگ پذیری ورزش در ۴ بعد، ۲۰ سؤال و در مقیاس پنج ارزشی لیکرت مورد بررسی قرار گرفت. ابزار اندازه گیری محبوبیت معلمان تربیت بدنی نیز پرسشنامه محقق ساخته ای بود که در ۱۸ سؤال مورد سنجش قرار گرفت که این پرسشنامه با مصاحبه نیمه ساختار یافته با دانش آموزان مقاطع دوم و سوم متوسطه و مطالعه مبانی نظری و کتابخانه ای در حوزه ویژگی های معلمان تربیت بدنی از دیدگاه دانش آموزان تدوین گردید. برای اطمینان از روایی پرسشنامه ها، از تحلیل عاملی سازه استفاده شد. بعد از تدوین پرسشنامه ها از نظرات و راهنمایی های استادان صاحب نظر در علم مدیریت ورزش استفاده شد و نظرات آن ها در پرسشنامه نهایی لحاظ گردید. برای اطمینان از پایایی پرسشنامه ها ۳۰ نسخه آن در مطالعه مقدماتی بر دو مدرسه که به طور کاملاً تصادفی انتخاب شده بود، توزیع شد و برای ضریب پایایی از آلفای کرونباخ استفاده شد که ضریب پایایی درونی برای فرهنگ پذیری ورزش (۰/۹۱) و مؤلفه های آن جامعه پذیری (۰/۸۵)، شیوه زندگی (۰/۶۸)، ارزش اجتماعی (۰/۸۰)، جهانی شدن (۰/۸۱) و پرسشنامه محبوبیت معلمان تربیت بدنی (۰/۹۳) بدست آمد. در ادامه برای تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار اس. پی. اس. اس. نسخه ۲۲ و لیزرل نسخه ۸/۸ در سطح معناداری $p \geq 0/05$ استفاده شد.

شاخص کایزر مایر شاخصی از کفایت نمونه گیری است که کوچک بودن همبستگی جزئی بین متغیرها را بررسی می کند این شاخص در دامنه صفر تا یک قرار دارد و اگر به یک نزدیک تر باشد، داده های برای تحلیل عاملی مناسب هستند. شاخص دیگر آزمون بارتلت برای نشان دادن ماتریس همبستگی بین متغیرها می باشد و اگر سطح معناداری آن کوچک تر از ۵ درصد باشد، تحلیل عاملی برای شناسایی ساختار (مدل عاملی) مناسب است و فرض شناخته شده بودن ماتریس همبستگی رد می شود. در پژوهش حاضر شاخص کایزر مایر برای متغیر محبوبیت معلمان تربیت بدنی (۰/۹۲۵) و متغیر فرهنگ پذیری ورزش (۰/۹۱۵) می باشد. همچنین شاخص آزمون بارتلت نشان میدهد که، تحلیل عاملی برای شناسایی ساختار (مدل عاملی) مناسب است و فرض شناخته شده بودن ماتریس همبستگی رد می شود ($p \leq 0/05$).

یافته ها

یافته های تحقیق در دو بخش توصیفی و استنباطی آرایه می شود که در قسمت بیان نتایج توصیفی داده ها، درباب یافته های جمعیت شناختی، نتایج بدین ترتیب بود: تعداد دانش آموزان پسر

۱۳۱ نفر (۴۸/۹ درصد)، دختر ۱۳۷ نفر (۵۱/۱ درصد) و تعداد دانش آموزان در پایه تحصیلی اول (۱۷/۵ درصد)، دوم (۱۹/۸ درصد)، سوم (۲۸ درصد) و چهارم (۳۴/۷ درصد) می‌باشند.

متغیر	تعداد	M ±SD	حداقل	حداکثر
جامعه‌پذیری	۲۶۸	۳/۳۶±۰/۸۴	۱/۲۰	۵
شیوه زندگی	۲۶۸	۳/۳۰±۰/۵۸	۱/۴۰	۵
اجتماعی شدن	۲۶۸	۳/۷۱±۰/۶۴	۱/۶۰	۵
جهانی شدن	۲۶۸	۳/۴۳±۰/۷۱	۱/۲۰	۵
محبوبیت معلم	۲۶۸	۳/۵۸±۰/۶۶	۱/۵۰	۴/۹۴

همان‌طور که از جدول ۱ استنباط می‌گردد، در بین ابعاد فرهنگ پذیری ورزش مؤلفه اجتماعی شدن دارای بالاترین میانگین و تغییر شیوه زندگی پایین‌ترین میانگین را دارا می‌باشد.

جدول ۲ - آمار توصیفی پرسشنامه فرهنگ پذیری ورزش

متغیر	گویه‌ها	میانگین	انحراف معیار
جامعه‌پذیری	نقش فعالیت‌های ورزشی در انسجام روابط خانوادگی	۳/۵۳	۱/۱۰
	نقش فعالیت‌های ورزشی در بهبود روابط اعضای خانواده	۳/۳۳	۱/۰۷
	نقش فعالیت‌های ورزشی در ایجاد روحیه جمعی	۳/۱۰	۱/۰۹
	نقش فعالیت‌های ورزشی در حضور فعال‌تر در اجتماع	۳/۲۰	۱/۱۲
	نقش فعالیت‌های ورزشی در روحیه تعاون و همکاری	۳/۶۵	۰/۹۹
شیوه زندگی	میزان تحرک و فعالیت بدنی روزانه	۳/۹۱	۰/۹۸
	استفاده از وسیله نقلیه برای رفت‌وآمد	۳/۰۹	۱/۱۴
	میزان ثابت و یکنواختی زندگی	۳/۶۹	۱/۰۴
	میزان گردش و مسافرت در زندگی	۲/۰۴	۱/۰۱
	اهمیت خوردن، استراحت و خوابیدن در زندگی	۳/۷۶	۰/۸۶
	نقش فعالیت‌های ورزشی در توسعه رفتارهای خوب	۳/۷۸	۰/۸۸

۰/۸۸	۳/۸۵	نقش فعالیت‌های ورزشی در گرایش به اعتقادات دینی	ارزش اجتماعی
۰/۷۸	۳/۸۴	نقش فعالیت‌های ورزشی در نابهنجاری‌های رفتاری	
۰/۸۹	۳/۶۷	نقش فعالیت‌های ورزشی در رشد اخلاقیات	
۰/۸۳	۳/۴۱	نقش فعالیت‌های ورزشی در پرورش تن و روان	
۰/۹۷	۳/۵۱	نقش فعالیت‌های ورزشی بر صنعت و اقتصاد	
۰/۹۹	۳/۲۵	نقش فعالیت‌های ورزشی در ارتباطات بین‌المللی	نگرش جهانی‌شدن
۰/۹۷	۳/۲۱	نقش فعالیت‌های ورزشی در شناخت ملل مختلف از هم	
۰/۹۲	۳/۸۳	نقش فعالیت‌های ورزشی در روابط فرهنگی ملل مختلف	
۰/۸۷	۳/۸۰	نقش فعالیت‌های ورزشی در انسجام و یکپارچگی جهانی	

با توجه به نتایج جدول (۲) سؤالات «میزان تحرک و فعالیت بدنی روزانه»، «نقش فعالیت‌های ورزشی در توسعه رفتارهای خوب»، «نقش فعالیت‌های ورزشی در گرایش به اعتقادات دینی»، «نقش فعالیت‌های ورزشی در نابهنجاری‌های رفتاری»، «نقش فعالیت‌های ورزشی در روابط فرهنگی ملل مختلف» بالاترین میانگین را در بین سؤالات پرسشنامه فرهنگ پذیری ورزش دارا می‌باشند.

جدول ۳ - آمار توصیفی پرسشنامه محبوبیت معلمان تربیت‌بدنی

میانگین انحراف معیار		گویه‌های پرسشنامه
۱/۱۰	۳/۸۰	با دانش آموزان صمیمی باشد
۱/۰۸	۳/۸۴	سعی کند مشکلات خانوادگی دانش آموزان را بداند
۱/۰۴	۳/۵۵	کارها و اخلاق بد دانش آموزان را پنهانی و دور از نظر دیگران به آنها تذکر دهد
۰/۹۸	۳/۵۷	از خودش کمتر تعریف کند
۰/۸۸	۳/۸۸	نباید بین شاگردان خود فرق بگذارد
۰/۸۰	۳/۱۴	اگر کسی از او تعریف کرد باید به او نمره زیاد بدهد

۰/۷۸	۳/۰۱	دانش آموزان ضعیف را سرزنش کند
۰/۹۴	۳/۴۵	خشمگین و عصبی نشود
۰/۹۹	۳/۴۰	دانش آموزان زرنگ و درس خوان را بیشتر دوست بدارد
۱/۰۲	۳/۴۴	آنقدر درس را تکرار کند تا بیشتر دانش آموزان کلاس آن درس را بفهمند
۰/۹۱	۳/۱۴	دانش آموزان را وادار کند که ساکت و بدون هیچ حرکتی بنشینند
۰/۷۸	۳/۵۴	در موقع درس دادن به همه شاگردان نگاه کند
۰/۹۰	۳/۴۶	علاوه بر مطالب کتاب، اطلاعات دیگری هم درباره درس داشته باشد
۱/۰۶	۳/۴۴	اگر حرفی زد، باید به آن عمل کند
۰/۹۸	۳/۸۰	نباید دانش آموزان را تنبیه بدنی کند
۰/۸۴	۳/۷۸	آبروی دانش آموزان را در کلاس حفظ می کند
۰/۸۸	۳/۹۰	نسبت به همه دانش آموزان عدالت را رعایت می کند
۰/۸۹	۳/۸۷	به تلاش و موفقیت شما ارج می نهد و پاداش می دهد

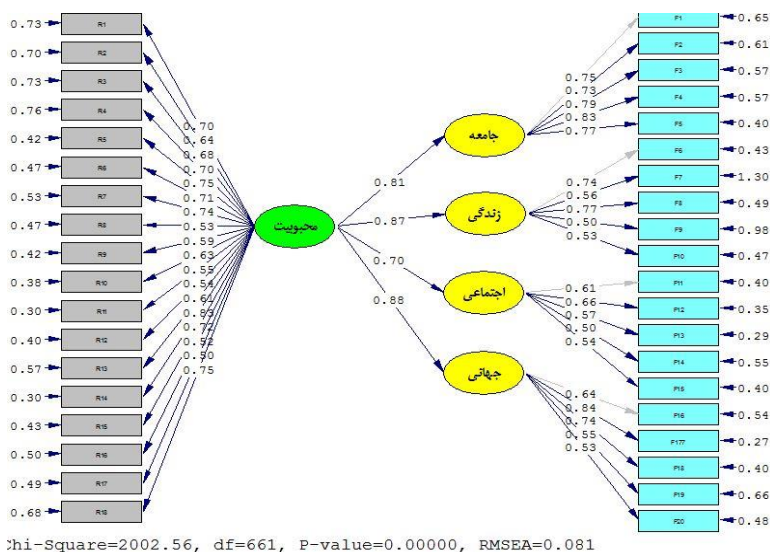
با توجه به نتایج جدول (۳) سؤالات « نسبت به همه دانش آموزان عدالت را رعایت می کند »، «نباید بین شاگردان خود فرق بگذارد» و «به تلاش و موفقیت شما ارج می نهد و پاداش می دهد» بالاترین میانگین را در بین سؤالات محبوبیت معلمان تربیت بدنی دارا می باشند.

جدول ۴- همبستگی بین متغیرهای تحقیق

متغیر	جامعه پذیری	سبک زندگی	اجتماعی شدن	جهانی شدن	فرهنگ پذیری ورزش
محبوبیت معلمان	۰/۸۷	۰/۷۳	۰/۸۶	۰/۸۲	۰/۸۹
تربیت بدنی	۰/۰۰۱	۰/۰۰۱	۰/۰۰۱	۰/۰۰۱	۰/۰۰۱

همان طور که از نتایج جدول (۴) استنباط می گردد، ارتباط بین مولفه های فرهنگ پذیری ورزش (جامعه پذیری، سبک زندگی، اجتماعی شدن، جهانی شدن) با متغیر محبوبیت معلمان تربیت بدنی معنادار می باشد ($p \leq 0.05$).

پس از تجزیه و تحلیل داده‌ها با نرم‌افزار لیزرل خروجی نرم‌افزار در شکل‌های ۳ و ۲ آمده است. برای سنجش معناداری روابط علی بین متغیرها از دو شاخص جزئی مقدار t و p استفاده شد. بر اساس سطح معناداری ۰/۰۵ مقدار t باید بیشتر از ۱/۹۶ و یا کمتر از ۱/۹۶- باشد؛ و همچنین مقادیر کوچک‌تر از ۰/۰۵ برای مقدار p حاکی از تفاوت معنادار محاسبه شده برای وزن‌های رگرسیونی با مقدار صفر در سطح اطمینان ۰/۹۵ دارد.



شکل ۲- مدل اثر محبوبیت معلمان تربیت بدنی بر فرهنگ پذیری ورزش در حالت ضرایب استاندارد

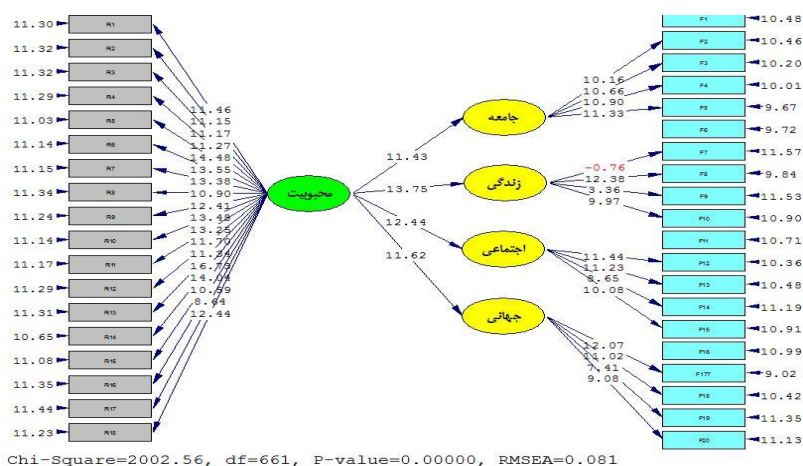
همان‌طور که در مدل تحلیل مسیر شکل شماره ۲ مشاهده می‌شود، محبوبیت معلمان ورزشی بر فرهنگ پذیری دانش آموزان تأثیر داشته است. محبوبیت معلمان تربیت بدنی بر نگرش جهانی شدن ورزش ۰/۸۸، تغییر شیوه زندگی دانش آموزان ۰/۸۷، جامعه‌پذیری ورزش ۰/۸۱ و اجتماعی شدن دانش آموزان ۰/۷۰ تأثیر گذاشته است.

جدول ۵- نتایج حاصل از تحلیل مدل‌سازی معادلات ساختاری

شماره	مسیر	ضریب مسیر	مقدار t	سطح معناداری
۱	محبوبیت - جامعه‌پذیری	۰/۸۱	۱۱/۴۳	۰/۰۰۱

۰/۰۰۱	۱۳/۷۵	۰/۸۷	محبوبیت - تغییر شیوه زندگی	۲
۰/۰۰۱	۱۲/۴۴	۰/۷۰	محبوبیت - اجتماعی شدن	۳
۰/۰۰۱	۱۱/۶۲	۰/۸۸	محبوبیت - جهانی شدن	۴

همان گونه که از جدول ۵ استنباط می‌گردد، ضرایب معناداری میان جامعه‌پذیری، تغییر شیوه زندگی، اجتماعی شدن و جهانی شدن با محبوبیت معلمان تربیت بدنی باید از ۱/۹۶ بزرگ‌تر و از ۱/۹۶- کوچک‌تر شوند تا نشان‌دهنده تأثیرگذاری متغیر محبوبیت معلمان در مؤلفه‌های فوق باشد. همچنان که ملاحظه می‌شود محبوبیت معلمان بر تمامی مؤلفه‌های فرهنگ پذیری اثرگذار بوده است.



شکل ۳- مدل اثر محبوبیت معلمان تربیت بدنی بر فرهنگ پذیری ورزش در حالت ضرایب تی . مدل مفهومی پژوهش از طریق مدل‌سازی معادلات ساختاری مورد آزمون قرار گرفته شد. هدف از آزمون مدل آن است که آیا داده‌های تجربی از مدل مفهومی پژوهش حمایت لازم را دارند یا خیر؟ برای تعیین برازندگی مدل پژوهش به کمک تحلیل عاملی تأییدی شاخص‌های برازندگی مختلفی در نظر گرفته شد. به‌طورکلی، هریک از شاخص‌های به‌دست‌آمده برای مدل به‌تنهایی دلیل برازندگی مدل آن نیست، بلکه این شاخص‌ها را باید باهم تفسیر کرد. مقادیر مهم‌ترین این شاخص‌ها، در جدول (۵) آورده شده‌اند. تمامی این شاخص‌ها حاکی از تناسب مدل با داده‌های مشاهده‌شده می‌باشد

جدول ۶- شاخص‌های برازش مدل

ردیف	معیارهای برازش مدل	شاخص	بعد	حد مطلوب	نتیجه
۱	کای دو نسبی	χ^2/df	۳/۰۱	بین ۲-۵	مطلوب

۲	ریشه میانگین مجذورات تقریب	RMSEA	۰/۰۸۱	کمتر از ۰/۰۸	نسبتاً مطلوب
۳	شاخص برازش هنجار شده	NFI	۰/۹۰	بیشتر از ۰/۹۰	مطلوب
۴	شاخص نرم برازندگی	NNFI	۰/۸۹	نزدیک ۱	مطلوب
۵	شاخص برازش تطبیقی	CFI	۰/۹۱	بیشتر از ۰/۹۰	مطلوب
۶	شاخص برازش نسبی	RFI	۰/۸۸	بیشتر از ۰/۹۰	نسبتاً مطلوب
۷	شاخص برازش اضافی	IFI	۰/۹۳	بیشتر از ۰/۹۰	مطلوب
۸	شاخص برازندگی	GFI	۰/۹۲	بیشتر از ۰/۹۰	مطلوب
۹	برازندگی تعدیل یافته	AGFI	۰/۹۱	بیشتر از ۰/۹۰	مطلوب

بحث و نتیجه گیری

هدف از پژوهش حاضر تأثیر محبوبیت معلمان تربیت بدنی بر فرهنگ پذیری ورزشی دانش آموزان مقطع متوسطه شهرستان بیربند بود. امروزه تربیت بدنی و ورزش، مقوله‌ای است که در هر اجتماعی جایگاه ویژه‌ای دارد و نقش آن در شکوفایی استعداد‌های مختلف افراد و متعاقب آن تقویت و افزایش ظرفیت‌های اخلاقی، تربیتی، جسمانی، ذهنی، عقلی، مهارتی، عاطفی و اجتماعی افراد انکارناپذیر است تربیت بدنی، بخش تکمیلی تعلیم و تربیت است که از طریق فعالیت‌های جسمانی و بدنی به شکوفایی استعدادها کمک می‌کند. شکوفایی علمی و آموزشی دانش آموزان هنگامی میسر است که در زمینه‌های مساعدی از سلامت جسمی و روحی، رشد، نشاط و تحرک فرهنگی و تربیتی استوار باشد و معلمان تربیت بدنی می‌توانند زمینه‌ساز مؤلفه‌های فوق گردند.

یکی از نتایج تحقیق؛ تأثیرگذاری معنادار محبوبیت معلمان تربیت بدنی بر جامعه‌پذیری ورزش بود ($t=11/43$ و $\beta=0/81$) که در مرتبه اول از دانش آموزان شروع می‌شود به سایر اقشار جامعه نشر پیدا می‌کند. تحقیقات صداقت زادگان (۱۳۸۴) در پژوهش خود تحت عنوان جامعه‌پذیری از طریق ورزش اعلام داشت که عضویت در تیم‌های ورزشی، سبب مرور و تمرین ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی می‌شود. این امر، موجب تقویت همبستگی اجتماعی و در نتیجه جامعه‌پذیری بیشتر ورزشکاران می‌شود. ابراهیم پور (۱۳۹۱) متغیرهای رابطه گرم و انصاف اولیای مدرسه و پذیرفتن نقش فعال دانش‌آموزان (فرصت خودمختاری) در مدرسه، به صورت مستقیم و غیرمستقیم از طریق تأثیر بر عزت نفس، خود پنداره و

خودمختاری ادراک شده، بر مسئولیت پذیری دانش آموزان تأثیر معنادار دارند. موحدی و همکاران (۱۳۸۹) نیز در پژوهشی با عنوان تفاوت جامعه پذیری در میان دانشجویان ورزشکار و غیر ورزشکار به این نتیجه رسیدند که دانشجویان ورزشکار سطح بالاتری از جامعه پذیری را دارا می باشند. آن ها استدلال کردند که شرکت در فعالیت های ورزشی باعث پیشرفت بهتر در جامعه پذیری افراد می شود. همچنین در پژوهشی دیگر فارست و کرنز (۱۹۹۹) نشان دادند که تعاملات اجتماعی ارائه شده به وسیله مشارکت در ورزش، حیاتی هستند و عناصر مهمی برای توسعه جامعه پذیری افراد تلقی می شوند؛ زیرا شرکت کنندگان را به غلبه بر موانع سخت و کنار آمدن با مشکلات سوق می دهد و باعث می شود در زندگی عادی خود جامعه پذیری بیشتری داشته باشند این یافته ها همگی با نتایج پژوهش حاضر همخوانی دارند. برنامه های تربیت بدنی امکان و شرایطی دارد که شخصیت و ماهیت افراد در آن بروز می کند و تجلی می یابد؛ لذا رفتار و اعمال ناشایسته شناخته و زدوده می شود و خصایص انسانی و رعایت قوانین جایگزین می شود. بدین گونه هر فرد می تواند از احترام لازم در بین دسته و جامعه خود برخوردار گردد. این ارتباط مطلوب شکل گرفته و به صورت اخلاق درآمده و به قلمروهای خارج نیز انتقال یافته و مشاهده می شود. تقلید از مربیان و رهبران در گفتار و کردار که مورد احترام شرکت کنندگان در فعالیت های ورزشی هستند باعث ایجاد صفات برجسته و مطلوب در ورزشکاران و دانش آموزان می گردد. کنترل احساسات، احترام به قوانین، رعایت منافع جمعی از جمله عاداتی هستند که در ورزش امکان آموزش آن ها موجود است. اغلب ورزشکاران اذعان دارند که فلسفه زندگی مربیان و طرز رفتار آن ها در زندگی اجتماعی و اخلاقی این گروه مؤثر بوده، زیرا آنان در موقعیت بهتری برای الگوبرداری قرار دارند. از اثرات جامعه پذیری در ورزش می توان به تقویت و انسجام روابط خانوادگی، ایجاد روحیه تعاون و همکاری در بین افراد، پذیرش افراد توسط هموعان و ایجاد روحیه جمعی نام برد. معلمان تربیت بدنی با شناسایی دانش آموزان منزوی و گوشه گیر و هدایت و تشویق آنان به سوی ورزش و بازی های گروهی می توانند کمک بزرگی به دانش آموزان و جامعه بکنند.

از نتایج دیگر تحقیق؛ تأثیر معنادار محبوبیت معلمان تربیت بدنی در تغییر شیوه زندگی دانش آموزان می باشد. به عقیده ی محققان، ورزش باعث شادی و نشاط و بالا بردن اعتماد به نفس می گردد زیرا افراد افسرده یا اعتماد به نفس ندارند یا میزان آن در آنان بسیار پایین است. ورزش احساس رضایت باطنی شخص را بالا برده و فرد حس می کند که به موقعیت هایی دست یافته است. در فراغت اندکی که امروزه میسر و ممکن است اجرای برنامه های مناسب تفریحی ورزشی برای تلطیف زندگی، کاستن از فشارهای زندگی ماشینی، ارضای غرایز و تمایلات ذاتی، تأمین سلامت جسمانی و روانی ضرورت دارد این امر مورد توجه برنامه ریزان تعلیم و تربیت بوده و از هفت بند اهداف تعلیم و تربیت در بند ششم: استفاده صحیح از اوقات فراغت جایگاه پیدا کرده و آموزش های لازم نظری و عملی در مدارس صورت می پذیرد. معلمان تربیت بدنی با راهنمایی ها خود به دانش آموزان و با اهمیت شمردن ورزش در بین اقشار جامعه و بیان اثرات مثبت آن در افراد در تغییر شیوه زندگی دانش آموزان تأثیر گذار می باشند. این اثرات می تواند

شامل تغییر نگرش دانش آموز به اهمیت خوابیدن، خوردن و استراحت در زندگی، میزان استفاده از وسایل نقلیه، اهمیت دادن به گردش و مسافرت و از همه مهم تر تحرک و فعالیت ورزشی روزانه باشد. دانش آموزان این تفکرات را به خانواده ها و در نوبت بعد به جامعه انتقال می دهند و نتیجه این انتقال، کشوری پویا با مردمی سالم و فعال خواهیم داشت. تحقیقات وانگ و همکارانش (۲۰۰۴) نشان می دهد که فعالیت بدنی به هر شکلی می تواند به حفظ و تأمین سلامت روانی نقش داشته باشد. باسیا و همکاران (۲۰۱۵) خاطر نشان می کنند؛ فعالیت های ورزشی عامل مهمی در حل مشکلات و افزایش کیفیت زندگی دانش آموزان است. بنابراین باید برای فعالیت های رسمی ورزشی در مدارس بکوشیم و کودکان و نوجوانان را به فعالیت های فوق برنامه تشویق کنیم. در پژوهشی که توسط پرسپوال و کرر (۲۰۰۵) انجام شد؛ معلوم شد فعالیت های ورزشی افزون بر فراهم کردن سلامت فیزیکی، نقش مهمی در رشد اجتماعی دارد. این اظهارات و یافته ها با نتایج تحقیق حاضر همخوانی دارند.

یافته دیگر پژوهش حاضر؛ تأثیر معنادار و مثبت محبوبیت معلمان تربیت بدنی در اجتماعی شدن دانش آموزان بود ($\beta = 0.170$ و $t = 12/44$). حاصل تحقیقات و نظر نیکسون و فرای (۱۹۹۶) دو اندیشمند جامعه شناسی این است که، حاصل فرهنگ پذیری ورزش از طریق یادگیری و شکل گیری باورها، نگرش ها، بهبود مهارت ها و تقویت ارتباطات اجتماعی انجام می پذیرد. ورزش و حرکات منظم بدنی علاوه بر سلامت جسم، روح و روان بر رشد اجتماعی فرد تأثیر زیادی دارد و در سازگاری فرد در جامعه و شخصیت فرد تأثیر می گذارد. استانتز و ویس (۲۰۰۳)، بوکسیل (۲۰۰۳) معتقدند؛ ورزش ایده آل های اخلاقی یک فرهنگ را در میان ورزشکاران جوان القا می کند و سبب می شود تا مردم ارزش های غیر اخلاقی را نفی کنند و نسبت به ارزش های اخلاقی نیک برانگیخته شوند و بدین ترتیب افراد و جامعه به سوی اخلاقی شدن پیش روند. نوگاو همکاران (۲۰۱۱) دریافتند که آموزش ورزش جودو به کودکان ژاپنی، باعث می شود که مهارت های زبانی، احترام به دوستان، آداب و رسوم بهبود یابند و در نتیجه کمک به آن ها در توسعه تعامل با گروه بزرگ تر می شود. تراویس و همکاران (۲۰۱۴) می گویند ورزش؛ جوانان را به فرصت های جدیدی برای تعامل با خانواده و شکل گیری ارتباطات خانوادگی می شود. میلتر و گینزبرگ (۲۰۱۲) معتقدند؛ ورزش به ایجاد ارتباط بین کودکان کمک می کند و به آن ها اجازه می دهد تا چگونه به اشتراک گذاشتن، مذاکره حل منازعات و مهارت های خود-حمایتی را یاد بگیرند. همچنین به آن ها شیوه رهبری و مهارت های گروهی را آموزش می دهد؛ این یافته ها با نتایج تحقیق حاضر مطابقت دارند. ورزش برای جوانان ما تکیه گاهی امن به حساب می آید تا در پناه آن به نهایت رشد و کمال مطلوب انسانی دست یابند. فرایند اجتماعی شدن یکی از مهم ترین مؤلفه های رشد و یکی از زیربنایی ترین محورهای رشد شخصیت می باشد. تعداد روزافزون افرادی که برای برقراری ارتباط با دیگران مشکل دارند یا افرادی که دستخوش ترس از برخوردهای اجتماعی اند ضرورت پرداختن به رشد اجتماعی و عامل های مرتبط با آن را توجیه می نماید. باوجود ارتباط نزدیک بین سلامت روان و رشد و مهارت های اجتماعی، بررسی جایگاه ورزش در این مقوله از اهمیت ویژه ای برخوردار است. تربیت بدنی و ورزش در هر جامعه ای

متقابلاً در توسعه و تحکیم یکدیگر گام برمی‌دارند و در جهت‌گیری جامعه‌ی مطلوب و تحقق انسان برتر مؤثرند. به همین دلیل انجام تحقیقات متعدد در زمینه‌ی ورزش و مؤلفه‌های روان‌شناختی انسان، می‌تواند با روشن نمودن اثرات مطلوب ورزشی و فعالیت‌های جسمانی روی جنبه‌های روان‌شناختی انسان، ضمن علاقه‌مند نمودن دانش‌آموزان به ورزش، سلامت روانی و جسمانی جامعه را نیز ارتقاء بخشد. معلمان تربیت‌بدنی نیز در این پروسه اجتماعی شدن نقش مهمی را ایفا می‌کنند مثلاً با سرگروه کردن دانش‌آموزان بااخلاق و منظم در تیم‌های ورزش مدرسه، الگو قرار دادن پهلوانانی چون تختی و بیان جوانمردی‌ها و شیوه زندگی این بزرگان به دانش‌آموزان، شناسایی دانش‌آموزانی که به هر دلیلی در رفتار آنان نابهنجاری دیده می‌شود و تشویق آنان به ورزش و حمایت آنان زمینه‌ساز خلق ارزش اجتماعی ورزش در اذهان دانش‌آموزان شوند.

یکی دیگر از نتایج تحقیق؛ تأثیر معنادار و مثبت محبوبیت معلمان تربیت‌بدنی در نگرش جهانی‌شدن ورزش بود ($\beta = 0/88$ و $t = 11/62$). این عامل یعنی تأثیر محبوبیت معلمان تربیت‌بدنی بر جهانی‌شدن از منظر دانش‌آموزان بیشترین تأثیر را دارد. معلمان تربیت‌بدنی با بیان اهداف و منشور المپیک به دانش‌آموزان و نقشی که ورزش در اقتصاد کشورها ایفا می‌کند، دانش‌آموزان را با اهمیت ورزش و جایگاه آن در جامعه آشنا می‌سازند. و دانش‌آموزان درک خواهند کرد که ورزش کردن علاوه بر فواید جسمانی و روحی فراوانی که برای انسان دارد؛ یک وسیله برای حل اختلافات بین کشورها و اتحاد آنان با هم می‌شود. جهانی‌شدن مفهومی پیچیده‌ای از فرایندهای سیاسی، فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی است که مرزهای ملی را درهم می‌نوردد و ارتباطات جهانی را افزایش داده و فضای اجتماعی منحصربه‌فردی را ایجاد می‌کند (وست، ۲۰۱۱). معلمان تربیت‌بدنی بایبان اهمیت ورزش در روابط بین ملت‌ها و تأثیرگذاری آن در اقتصاد و انسجام بین‌المللی برای دانش‌آموزان نقش مهمی در جهانی‌شدن ورزش ایفا می‌کنند. امروزه ورزش به‌عنوان یک ابزار مهم اقتصادی و سودآوری برای کشورها بسیار ارزشمند می‌باشد. در کنار این سودآوری ورزش باعث ایجاد روابط فرهنگی قوی بین کشورها و ابزار صلح بین آنان می‌شود؛ شعار المپیک اتحاد ملت‌ها و اشاعه ورزش و سلامتی بین جوامع است.

از نتایج دیگر پژوهش حاضر بالا بودن میانگین سؤالات «میزان تحرک و فعالیت بدنی روزانه»، «نقش فعالیت‌های ورزشی در توسعه رفتارهای خوب»، «نقش فعالیت‌های ورزشی در گرایش به اعتقادات دینی»، «نقش فعالیت‌های ورزشی در نابهنجاری‌های رفتاری»، «نقش فعالیت‌های ورزشی در روابط فرهنگی ملل مختلف» در بین سؤالات فرهنگ پذیرندگی ورزش بود. هرچند ورزش و فعالیت‌های بدنی سلامتی و افزایش قوای جسمی ورزشکار را به دنبال دارد اما باید گفت که کارکرد اصلی ورزش در جامعه بروز می‌کند و در واقع ورزش رسالت اجتماعی دارد. ورزش برای جوانان فرصتی است برای حضور در کنار هم و تمرین مهارت‌های مهم اجتماعی، در فضای ورزش است که فرد می‌تواند مهارت‌هایی چون نقش‌پذیری، احساس مسئولیت، سازگاری، تقسیم وظایف، قانون‌مداری و... را تجربه و تمرین کند. ما به ورزش به‌عنوان عاملی برای ایجاد صفات ممتاز، روحیه فداکاری، پشتکار، مقاومت و خود انضباطی نگاه

می‌کنیم. به باور اندیشمندان حوزه فلسفه ورزش مهم‌ترین و اساسی‌ترین هدف و نتیجه ورزش تهذیب اخلاق و توسعه اخلاقیات در جامعه است. ورزش فضایی را مهیا می‌کند که اخلاق و منش ورزشی در خلق و خوی افراد نهادینه شود (بورا وست و چارلز بوچر، ۱۳۸۹). وانگ و همکارانش (۲۰۰۴) نشان دادند که فعالیت بدنی به هر شکلی می‌تواند به حفظ و تأمین سلامت روانی نقش داشته باشد. پرسپوال و کرر (۲۰۰۵) فعالیت‌های ورزشی افزون بر فراهم کردن سلامت فیزیکی، نقش مهمی در رشد اجتماعی دارد. استانتز و ویس (۲۰۰۳)، بوکسیل (۲۰۰۳) ورزش ایده آل‌های اخلاقی یک فرهنگ را در میان ورزشکاران جوان القا می‌کند و سبب می‌شود تا مردم ارزش‌های غیراخلاقی را نفی کرده، نسبت به ارزش‌های اخلاقی نیک برانگیخته شوند و بدین ترتیب افراد و جامعه به سوی اخلاقی شدن پیش روند. نتایج پژوهش حاضر اهمیت ورزش را در توسعه رفتارهای خوب و جلوگیری از رفتارهای ناپه‌نجا به درستی نشان می‌دهد و همسو با نتایج پژوهش حاضر می‌باشد.

پژوهش حاضر نشان داد که مؤلفه‌های «نسبت به همه دانش آموزان عدالت را رعایت می‌کند» و «بین دانش آموزان فرقی نمی‌گذارد» بالاترین میانگین را دارا می‌باشند. شاگردان به خاطر نفوذ روحی و معنوی معلم، تأثیرات شگرفی از او می‌گیرند که گاهی سرنوشت ملتی را تغییر می‌دهند. بیشتر انسان‌های موفق، کامیابی خود را مدیون معلمان خود می‌دانند و نیز افرادی هستند که سرخوردگی و شکست‌های زندگی‌شان، ناشی از برخورد بد معلمان است. یک معلم عادل شاگردان را به طور یکسان با یک نگاه در نظر می‌گیرد. مثلاً شاگردان وقتی معلم خود را غیر منصف می‌دانند که معلم شان با یک گروه از شاگردان یا یکی از آنان به طور متفاوت عمل کند، این کاملاً بی‌انصافی است چنانچه معلم با یک تعداد شاگردان آسان‌گیر و با تعداد دیگر سخت‌گیر باشد. بی‌عدالتی معلم شاگردان را بدبین، عقده مند و ستیزه جو بار آورده و تأثیرات منفی در پروسه آموزش و طرز برخورد شاگردان با معلم را دارد.

درنهایت؛ با توجه به نتایج تحقیق حاضر پیشنهاد می‌شود که از محبوبیت معلمان در اجتماعی شدن و تغییر شیوه زندگی دانش آموزان استفاده بهینه شود و با استفاده از این سرمایه انسانی (محبوبیت معلمان)، جامعه‌پذیری تسهیل و نگرش جهانی‌شدن ورزش تثبیت شود. همچنین به منظور ارتقاء ورزش مدارس و گسترش ورزش از مدارس به سطح جامعه از معلمان متخصص در امر تربیت بدنی در مدارس استفاده شود و با برگزاری کلاس‌های ضمن خدمت که موجب غنای بیشتر این رشته و افزایش آگاهی بیشتر معلمان در خصوص تازه‌های علم ورزش شود به سطح آگاهی بخشی جامعه کمک شود. و به منظور تاثیر گذاری معلمان تربیت بدنی در ورزش کشور از توانایی‌های این قشر در تشکیلات ورزش کشور از سطح استعدادیابی تا سطح کلان و استراتژیک استفاده گردد تا ضمن افزایش انگیزه و بها دادن به معلمان تربیت بدنی آنان در رسالت خویش اهتمام بیشتری داشته باشند و فرهنگ ورزش و سلامتی را در جامعه ترویج دهند.

تشکر و قدردانی

از معاونت تربیت بدنی اداره کل آموزش و پرورش استان خراسان جنوبی و معلمان تربیت بدنی شهرستان بیرجند که در انجام این پژوهش، اعضای تیم پژوهش را یاری نمودند، تقدیر و تشکر می شود.

منابع

۱. بختیاری، ع. (۱۳۹۰). بررسی تعاملات بین ورزش و فرهنگ، کنفرانس ملی صنایع فرهنگی و نقش آنها در توسعه پایدار، دانشگاه آزاد اسلامی کرمانشاه.
۲. خلجی، ح؛ آقا پور، س م؛ بهرام، ع (۱۳۹۲). اصول مبانی تربیت بدنی و علوم ورزشی. انتشارات سمت، چاپ ششم.
۳. کاشف، م م (۱۳۹۰). مدیریت اوقات فراغت و تفریحات سالم. مبتکران.
۴. صداقت زادگان، ش (۱۳۸۴). جامعه پذیری از طریق ورزش. نشریه المپیک، دوره ۱۳، شماره ۴، ص ۶۱-۷۲.
5. Anne, M. E, Antonis, H. Eleftheria, M. Francis, Riesc.Olga, K. Xavier, S. (2016). Acculturation through sport: Different contexts different meanings, *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, p: 2-13.
6. Bakhtiyari, A. (2011). Investigate the interactions between sport and culture, National Conference on cultural industries and their role in sustainable development, Islamic Azad University of Kermanshah, 18 Mar, 3. (Persian).
7. Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., Sandford, R., & Education, B. P. (2009). The educational benefits claimed for physical education and school sport: an academic review. *Research papers in education*, 24(1), 1-27.
8. Bora, W. Charles, B. (2010). Principles of Physical Education and Sport, the publishing dandelion Saba.
9. Boxill, J. (2003). The Ethics of Competition, Jon Boxill, Sport Ethics, Publisher: Black well, First Edition. p: 27-45.
10. Baci, C., & Baci, A. (2015). Quality of Life and Students' Socialization through Sport. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 209, p:78-83.
11. Elbe, A. M., Hatzigeorgiadis, A., Morela, E., Ries, F., Kouli, O., & Sanchez, X. (2016). Acculturation through sport: Different contexts

- different meanings. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, p: 1-13.
12. Forrest, R., & Kearns, A. (1999). *Joined-up places? : Social cohesion and neighbourhood regeneration*. York: YPS for the Joseph Rowntree Foundation.
 13. Galahu, A. (2006). *Understanding motor development in different periods of life, translation support demand*, Messenger, publications Science and move, p:78-150.
 14. Ito, E., Nogawa, H., Kitamura, K., Walker, G. J. (2011). The role of leisure in the assimilation of Brazilian immigrants into Japanese society: Acculturation and structural assimilation. *International Journal of Sport and Health Science*, 9, p: 8–14.
 15. Lee, J. S., Koeske, G. F., & Sales, E. (2004). Social support buffering of acculturative stress: A study of mental health symptoms among Korean international students. *International Journal of Intercultural Relations*, 28(5),p: 399-414.
 16. Milteer, R. M. Ginsburg, K. R. (2012) *The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bond: Focus on Children in Poverty Pediatrics* 129(1), p: 204-213.
 17. Mercado, H. U., & Bernthal, M. J. (2016). Hispanic Subcultural Sport Socialization: An Initial Investigation. *Sport Marketing Quarterly*, 25(2), p: 103-114.
 18. Movahedi, A., Mojtahedi, H., & Farazyani, F. (2011). Differences in socialization between visually impaired student-athletes and non-athletes. *Research in developmental disabilities*, 32(1),p: 58-62.
 19. Rattigan, P. Blair, P. Hickson, C (2010). *International approaches to physical educationa and sport: A comparison*, P: 258-269.
 20. Sami, s. (2014). The importance of in-service training for PE teachers, *Quarterly growth in physical education*, 53, p: 8.
 21. Stunts, C.P. Weiss, M.R. (2003). Influence of social goal orientations and peers on sport man like play, *Research Quarterly for Exercise and Sport*, p: 74.

22. Tavasoli, GH.A. Ebrahimpur, D. (2012). The relationship between self-esteem, autonomy and fairness with students responsibility, *Journal of Sociology of Education*, 1, p: 1-36.
23. Travis E. Dorsch, Alan L. Smith, Meghan H. McDonough (2014). Early Socialization of Parents through Organized Youth Sport, *American Psychological Association*, p: 1-16.
24. Wang, Y.T. Taylor, L. pearl, L.S. (2004). Effects of Tai Chi exercise on physical and mental health of collage students. *Am J chin Med*, 31(3), p: 453-9.
25. West, D., & Heath, D. (2011). Theoretical pathways to the future: Globalization, ICT and social work theory and practice. *Journal of Social Work*, 11(2), p: 209-221.