



DOR: 20.1001.1.22285318.1400.11.3.2.4

## تأثیر آموزش به شیوه وب کوئست بر انگیزه پیشرفت، خودپنداره و یادگیری خودتنظیمی

### دانشجویان

\* سیده مرضیه موسوی بیدله

\*\* وحید فلاح

\*\*\* صدرالدین ستاری

\*\*\*\* عظیمه متکلم

\*\*\*\*\* حسن اصلان زاده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر آموزش به شیوه وب کوئست بر انگیزه پیشرفت، خودپنداره و یادگیری خودتنظیمی دانشجویان در درس زبان انگلیسی به روش شبه آزمایشی انجام شده است. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی گرگان در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ به تعداد ۲۸۰۵ نفر بوده است و با روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای بر حسب جنسیت تعداد ۲۵ نفر در گروه کنترل و ۲۵ نفر در گروه آزمایش به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات پرسش نامه انگیزه پیشرفت هرمنس با پایایی ۰/۷۴، آزمون خودپنداره راج کومار با پایایی ۰/۸۸ و پرسش نامه یادگیری خودتنظیمی با پایایی ۰/۷۰ می باشد. در روایی برای تعیین اعتبار ابزارها از روش اعتبار محتوایی استفاده شده است و اساتید مربوط، اعتبار پرسش نامه را مورد تأیید قرار داده اند و پایایی پرسش نامه ۰/۷۴ به دست آمده است. برای روش تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شده است و هم چنین در تجزیه و تحلیل داده از نرم افزار SPSS21 استفاده شده است. نتایج پژوهش نشان داده است که میانگین انگیزه پیشرفت در مرحله پس آزمون در گروه آزمایش و کنترل به ترتیب برابر با ۳/۵۹ و ۲/۸۴، میانگین خودپنداره در مرحله پس آزمون در گروه آزمایش و کنترل به ترتیب ۴/۴۳ و ۳/۵۹ و میانگین یادگیری خودتنظیمی در مرحله پس آزمون در گروه آزمایش و کنترل به ترتیب ۴/۳۷ و ۳/۷۸ می باشد. بنابراین نتیجه می گیریم که آموزش به شیوه وب کوئست بر انگیزه پیشرفت، خود پنداره و یادگیری خودتنظیمی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرگان در درس زبان تأثیر مثبت دارد.

### واژگان کلیدی

آموزش به شیوه وب کوئست، انگیزه پیشرفت، خودپنداره، یادگیری خود تنظیمی

\* دانش آموخته دکتری مدیریت آموزشی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل، ایران @m.musavi5454@gmail.com

\*\* استادیار برنامه ریزی درسی، واحد ساری دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران zohrehk.nivahidfallah20@yahoo.com

\*\*\* دانشیار مدیریت آموزشی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل، ایران m\_sadraddin1356@yahoo.com

\*\*\*\* دانش آموخته دکتری مدیریت آموزشی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل، ایران amotekalem@yahoo.com

\*\*\*\*\* دانش آموخته دکتری مدیریت آموزشی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل، ایران hasanaslanzadeh484444445555@gmail.com

نویسنده مسؤول یا طرف مکاتبه: سیده مرضیه موسوی بیدله

## مقدمه

در دنیای امروز با توجه به پیشرفت علم و فن‌آوری و تحولات بی‌درپی، زبان انگلیسی به عنوان زبان بین‌المللی و اصلی شناخته شده است. با پیدایش نظریه‌های جدید در یادگیری، روش‌های تدریس از شکل سنتی خارج می‌شوند و به سمت روش‌های نوین پیش می‌روند (Ghafari, 2018). اکثر روش‌های نوین یاددهی و یادگیری رویکردی استقرایی دارند. در این روش‌ها موضوع از ارائه یک مشاهده خاص با یک موضوع شروع می‌شود و مخاطبان در آن موارد به فرضیه‌سازی، جمع‌آوری اطلاعات، ترکیب اطلاعات و کشف مسأله می‌پردازند. وب کوئست<sup>۱</sup> به عنوان ابزار برخط معرفی می‌شود که به وسیله آن می‌توان با استفاده از این روش به یادگیری از طریق اینترنت و صفحات وب پرداخت (Ayati, 2019). از آغاز علم روانشناسی و همگام با اولین و ابتدایی‌ترین نظریه‌های روان‌شناختی، مطالعه در زمینه انگیزه و انگیزش صورت گرفته و تمامی نظریه‌هایی که سعی در توزیع رفتار انسان داشتند به نوبه خود تعریفی از انگیزه و انگیزش داشته‌اند (Badeleh & Thabati, 2018).

"بلا تیر" انگیزه پیشرفت را به صورت یک میل یا علاقه به موفقیت کلی یا موفقیت در یک زمینه فعالیت خاص تعریف کرده‌اند (Baharrostami, 2019). خودپنداره تصویر یا برداشت شخصی از آن چیزی است که هست. به اعتقاد "راجرز" خودپنداره فرد بر ادراکش از جهان و رفتارش تأثیر می‌گذارد. "راجرز" معتقد است خود پنداره فرد در پرتو تأیید یا عدم تأییدی که وی از دیگران آن را دریافت می‌کند به وجود می‌آید (Hassari, 2017). یادگیری خودتنظیمی به فرآیندی اطلاق می‌شود که بدین وسیله یادگیرنده افکار، احساسات و اعمال خود را به طور نظام دار به سوی دستیابی به هدفهای خود هدایت می‌کند (Dinai, 2017). با توجه به پیشرفت علم و فن‌آوری، تحولات بی‌درپی و یادگیری زبان انگلیسی به عنوان یکی از مهم‌ترین ابزارهای ارتباطی برای استفاده از منابع و مأخذ علمی و پژوهش و بهره‌گیری از فن‌آوری‌های پیشرفته از اساسی‌ترین مهارت‌های مورد نیاز برای زندگی در جهان امروز است (Tavakolzade, 2018). کاستی روش‌های سنتی تدریس، پیشرفته‌های فنی و اقتضانات دنیای امروز، لزوم رویکردهای جدید به آموزش را ایجاد می‌کند. وب کوئست نوعی یادگیری اینترنتی مبتنی بر کاوشگری است که طی آن تمام یا بعضی از اطلاعاتی که فراگیران با آنها تعامل برقرار می‌سازند از منابع اینترنتی به دست می‌آید. از طریق وب کوئست فراگیران وادار می‌شوند تا جدیدترین اطلاعات موجود بر روی وب را به عنوان ابزاری برای ارتقای سطوح بالاتر از تفکر

مثل تفکر انتقادی، تصمیم‌گیری و اولویت‌گذاری از طریق تجزیه و تحلیل و ترکیب و ارزیابی مورد استفاده قرار دهند. کاربرد وب کوئست را این چنین می‌توان تعریف کرد که برای فراگیران وب کوئست یک فضای اطلاعات را برای شناسایی فعال از وب فراهم می‌کند و به عقیده ما می‌تواند به عنوان بهترین سازگاری منطقی باشد که در آن سازه و دستورالعمل‌ها دست به دست هم می‌دهند (Hasanzade, 2017). وب کوئست برای سازماندهی فرآیند یادگیری ارائه شده است و فراگیران را با یک درجه قابل ملاحظه‌ای از استقلال یادگیری بدون در نظرگیری نقش معلم یا انکار آن، لزوم راهنمایی را فراهم می‌کند. می‌توان بهترین کاربرد وب کوئست را برای عناوینی دانست که تعریف بسیار دقیقی از آنها وجود نداشته و یادگیرنده را به خلاقیت و رویارویی با مسائلی که راه حل‌های متعددی دارند دعوت می‌کند. وب کوئست‌ها، نظریه‌های آموزشی نیستند بلکه یک مدل یا ابزار آموزشی محسوب می‌شوند. کاربرد وب کوئست مثل هر ابزار آموزش یادگیرنده محور، به سازماندهی کلی و انجام فعالیت‌های آموزشی نیازمند است. در ادامه مطلب می‌توان گفت که هدف وب کوئست، فعال‌سازی دانش قبلی و یا جمع‌آوری اطلاعات نیست بلکه فهم و کاربرد اطلاعات جدید در یک محیط واقعی است. اگر دانش یا اطلاعات کسب شده برای ایجاد معنایی جدید تبدیل و شکل‌دهی نشود فعالیت انجام شده یک نوع از وب کوئست محسوب نمی‌شود (Shalchi, 2017). وب کوئست دربرگیرنده اصول یادگیری و فعالیت‌های شناختی از جمله یادگیری مشارکتی، حل مسأله، یادگیری و تفکر شکل‌دهنده ارزیابی واقعی و عینی و افزایش انگیزه است. در این مدل یاددهی و یادگیری مهارت‌های تفکر در حد بسیاری که شامل تفکر محتوایی و تفکر انتقادی و تفکر خلاق است ارتقا می‌یابد. آموزش به کمک وب کوئست مبتنی بر نظریه سازنده گراست. وب کوئست به عقیده "داج" می‌تواند در دسته‌ای از محتواهای آموزشی که با هدف تقویت تفکر نقادانه و رویکردهای یادگیری مبتنی بر همکاری و مشارکت طراحی شده است قرار داد (Zaheri, 2018). یکی از مؤلفه‌های قابل بررسی در این پژوهش، انگیزش پیشرفت تحصیلی<sup>۱</sup> است. یکی از مهمترین عوامل درون فردی که تحقیقات متعددی را به خود اختصاص داده، انگیزش پیشرفت است. انگیزش پیشرفت به عنوان تمایل فرد به کسب هدف بر اساس مجموعه‌ای از استانداردها تعریف شده است. انگیزه پیشرفت اساس رسیدن به موفقیت برای رسیدن به تمام آرزوهای ما در زندگی است. محققان انگیزشی عقیده دارند که انگیزه پیشرفت یک تعامل بین متغیرهای موقعیتی و انگیزه مربوط به فرد برای رسیدن به موفقیت است.

---

1-Daj

2- Motivation for academic achievement

این دو به طور مستقیم در پیش بینی رفتار، تحت تأثیر دو نوع انگیزه ضمنی و صریح هستند (Abdolhasani, 2018). هم‌چنین یک مفهوم اساسی و حیاتی در طول تاریخ روان شناسی و مکاتب مختلف بوده و هست به گونه‌ای که باید در کنار طراحی و ساخت نظریه‌ها و روش‌های تدریس جدید برای دانشجویان به خودپنداره به عنوان یکی از نیروهای محرک و تأثیرگذار بر یادگیری توجه کرد. مفهوم خویشتن، مهمترین پدیده و عنصر اساسی در نظریه "راجرز" است. به نظر "راجرز" انسان رویدادها و عوامل محیط خود را درک کرده و در ذهن خود به آنها معنا می‌دهد. مجموعه این سیستم اداری و معنایی میدان پدیداری فرد را به وجود می‌آورد (Karimi, 2018).

"پیتریج"<sup>۱</sup> یادگیری خود تنظیمی را به عنوان فرآیندی فعال و ساختاری پردازشی تعریف می‌کند که با آن یادگیرنده اهداف، فعالیت‌های یادگیری، شناخت، انگیزه و رفتار خود را تنظیم و کنترل می‌کند. اغلب الگوهای خودتنظیمی بر این باورند که جنبه مهم خود تنظیمی در یادگیری، استفاده فراگیران از راهبردهای مختلف شناختی و فراشناختی برای اداره خود است (Biabangard, 2019). پژوهش‌ها نشان می‌دهد که استفاده از راهبردهای خودتنظیمی ضمن ایجاد یادگیری، ادراکات خودکارآمدی مربوط و انگیزش درونی را نیز بیشتر می‌کند و سبب پیشرفت تحصیلی می‌شود (Alikhani & Eslampanah, 2018).

در دنیای پرشتاب امروز، یادگیری مادام‌العمر اجزاء جدایی ناپذیر زندگی انسان شده است و از جمله مواردی بوده که یونسکو در آستانه قرن ۲۱ بر آن تأکید کردند. آموزش از طریق وب کوئست یکی از پیشرفته‌ترین و جدیدترین مباحث در عرصه تعلیم و تربیت بوده و نظام آموزشی و محیط‌های تحصیلی را به چالش فراخوانده است. طراحان آموزشی به واسطه این فن آوری سعی در بهبود و افزایش یادگیری انگیزه پیشرفت، خودپنداره مثبت و توان بالا در یادگیری خودتنظیمی دارند (Hasanzade et al., 2018). انجام این پژوهش از آنجا اهمیت و ضرورت دارد که موجب افزایش دامنه علم در این حوزه می‌شود و برای مدرسان و محققان که در جهت کسب درک و تأثیر وب کوئست بر انگیزه پیشرفت، خود پنداره و یادگیری خودتنظیمی دانشجویان به دنبال اطلاعات هستند مفید است و در صورت مشخص شدن تأثیر آموزش به شیوه وب کوئست بر انگیزه پیشرفت، خود پنداره و یادگیری خودتنظیمی دانشجویان در درس زبان انگلیسی، امکانات توجه به زیرساخت و تجهیز کلیه کلاس‌های درس زبان در سراسر کشور و جوامع آموزش به این روش را با دیدی مثبت به وب کوئست را فراهم سازد. گلشن، بهرامی (Golshan & Bahrami, 2019) با پژوهشی تحت عنوان

اثر بخشی آموزش یادگیری خودتنظیمی بر خودپنداره تحصیلی و موفقیت تحصیلی دانش آموزان دختر متوسطه اول خانه فرهنگ نازی آباد به این نتیجه رسیدند که از نظر میانگین خودپنداره تحصیلی به موفقیت تحصیلی در مرحله پس آزمون و پیگیری، حاکی از افزایش خودپنداره و موفقیت تحصیلی در گروه آموزش مهارت های خود تنظیمی بعد از آموزش بوده است و مطابق با نتایج این پژوهش با استفاده از آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیمی می توان موفقیت و خودپنداره تحصیلی دانش آموزان را افزایش داد. جفی، حقگو ( Jafi & Haghgoo, 2019) با پژوهشی تحت عنوان مقایسه الکترو کاردیوگرام با دو روش وب کوئست و سخنرانی در دانشجویان پرستاری به این نتیجه رسیدند که بین میانگین نمرات دانشجویان هر دو گروه در پیش آزمون، تفاوت معناداری وجود ندارد. پس از مداخله آموزشی، تفاوت معناداری بین میانگین نمرات در هر گروه نسبت به قبل از مداخله مشاهده شد. حصارى (Hesari, 2018) با پژوهشی تحت عنوان بررسی رابطه بین انگیزه پیشرفت و خودپنداره با پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان پسر دوره راهنمایی به این نتیجه رسیدند که در دانش آموزان رابطه معنادار و مثبتی بین این انگیزه پیشرفت با پیشرفت تحصیلی و خودپنداره وجود دارد به طوری که هر قدر انگیزه پیشرفت افراد بالاتر باشد به همان نسبت خودپنداره بالاتری دارند و موفقیت تحصیلی بیشتری کسب خواهند کرد. گاسیکل (Gasikel, 2019) با پژوهش تحت عنوان بررسی راهبردهای یادگیری خودتنظیمی و تأثیر آن در حل مسائل ریاضی کلیه دانش آموزان مقطه متوسطه در شهر جوهر مالزی به این نتیجه رسیدند که دانش آموزان قوی از نظر ریاضی دارای مهارت های یادگیری خودتنظیمی بالاتر هستند و بهتر از دانش آموزان دیگر از رفتارهای خود نظارتی و انگیزشی برای فائق آمدن بر دشواری ها سود می جویند ثابا آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیمی در بهبود عملکرد دانش آموزان ضعیف اثر گذار است. تسنیم الم (Tansimelm, 2018) با پژوهشی تحت عنوان تأثیر آموزش از طریق تلفن همراه بر انگیزه پیشرفت خود پنداره و پیشرفت تحصیلی دانشجویان در درس زبان انگلیسی دانشجویان دانشگاه تفلیس به این نتیجه رسیدند که استفاده از تلفن همراه در پیشرفت تحصیلی درس دو زبان انگلیسی و افزایش انگیزه و خود پنداری دانشجویان مؤثر است. بردک (Berdek, 2019) با پژوهشی تحت عنوان کاربرد وب کوئست در آموزش علوم پزشکی در سال ۲۰۱۷-۲۰۱۸ دریافت که وب کوئست، شیوه ای نوآورانه، یادگیری محور، مبتنی بر فعالیت های توأم با تلاش و پویا جهت یادگیری است که از فن آوری رایانه برای درگیری ساختن و برانگیختن یادگیرنده به شکل انفرادی یا مشارکتی در جهت جستجو، تحلیل و ترکیب داده ها و هدفمند ساختن دانش بهره می برد. وب کوئست به عنوان یک شیوه آموزشی یادگیرنده محور، مهارت های شناختی در سطوح بالا از جمله تجزیه

، ترکیب، ارزشیابی قضاوت، تفکر انتقادی، روحیه جستجوگری و حل مسأله را تسهیل نموده و در ایجاد خودپنداره و انگیزه پیشرفت تأثیر مثبت دارد.

### فرضیات فرعی

- ۱- آموزش به شیوه وب کوئست بر انگیزه پیشرفت دانشجویان در درس زبان انگلیسی تأثیر دارد.
- ۲- آموزش به شیوه وب کوئست بر خود پنداره دانشجویان در درس زبان انگلیسی تأثیر دارد.
- ۳- آموزش به شیوه وب کوئست بر یادگیری خودتنظیمی دانشجویان در درس زبان انگلیسی تأثیر دارد.

### روش

این پژوهش از نظر روش، شبه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل و آزمایش انجام شد. از نظر هدف کاربردی است. در این طرح دو گروه آزمایش و کنترل در دو مرحله پیش آزمون و پس آزمون مورد ارزیابی قرار گرفتند و گروه آزمایش نیز در فاصله مرحله پیش آزمون تا پس آزمون، آموزش به شیوه وب کوئست را نیز دریافت نموده است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانشجویان ترم یک رشته زبان انگلیسی به تعداد ۲۸۰۵ نفر که در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ در دانشگاه آزاد اسلامی گرگان در حال تحصیل بوده‌اند گزارش شده است. با توجه به طرح پژوهش، حجم نمونه برابر با ۵۰ نفر که ۲۵ نفر در گروه کنترل و ۲۵ نفر در گروه آزمایش به عنوان نمونه انتخاب شدند و شیوه نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای بر حسب جنسیت می‌باشد. معیار ورود تکمیل فرم رضایت نامه همکاری در طرح توسط دانشجویان، حضور دانشجو در مقطع کارشناسی، حضور دانشجو در ترم یک، حضور داوطلبانه دانشجو در طرح جهت همکاری و هم‌چنین معیار خروج در صورت نارضایتی امکان ترک جلسات توسط آزمودنی‌ها در هر مرحله از طرح و آزمودنی‌ها در انتخاب همکاری با معجریان طرح آزاد بوده‌اند. در گام بعدی با حضور اساتید و ارائه توضیحات در رابطه با طرح نظر اساتید جلب شد. سپس دو نفر از اساتید انتخاب شده و ۲۵ نفر در گروه آزمایش و ۲۵ نفر در گروه کنترل قرار گرفتند. تعداد فصل‌های تدریس زبان انگلیسی در گفت و شنود ۱۰ تا ۱۰ فصل بوده که مدت زمان ۱۵ جلسه ۳ ساعته بوده آموزش، در گروه آزمایش و کنترل انجام گردید. ابزار گردآوری اطلاعات برای متغیر خودتنظیمی، خودپنداره و انگیزه پیشرفت پرسش‌نامه‌های استاندارد شده (انگیزه پیشرفت ۱۹۷۱ T.M.A هرمنس)، با ۲۹ سؤال و ۹ مؤلفه بوده و مقیاس اندازه‌گیری فاصله‌ای و طیف نگرش سنج لیکرت است و شیوه

نمره گذاری از کاملاً موافقم (۵) تا کاملاً مخالفم (۱) می باشد. در روایی برای تعیین اعتبار ابزارها از روش اعتبار محتوایی استفاده شده است و اساتید مربوط اعتبار پرسش نامه را مورد تأیید قرار داده اند و پایایی پرسش نامه ۰/۷۴ به دست آمده است. (خود پنداره راج S.C.Q.۱۹۵۷) با ۴۸ سؤال و ۶ مؤلفه بوده مقیاس اندازه گیری فاصله ای و طیف نگرش سنج لیکرت است و شیوه نمره گذاری از کاملاً موافقم (۵) تا کاملاً مخالفم (۱) می باشد. در روایی خود پنداره برای بررسی روایی پرسش نامه از نظر متخصصین استفاده شده است و پایایی پرسش نامه ۰/۸۸ به دست آمده است. (یادگیری خود تنظیمی بوفارد ۱۹۹۵) با ۱۴ سؤال و ۳ مؤلفه بوده و مقیاس اندازه گیری فاصله ای و طیف نگرش سنج لیکرت است و شیوه نمره گذاری از کاملاً موافقم (۵) تا کاملاً مخالفم (۱) می باشد. در روایی سازی یادگیری خود تنظیمی نتایج تحلیل عاملی نشان داد که ضریب همبستگی بین سؤال ها مناسب بوده و ابزار سنجش از دو عامل تشکیل شده است و بار ارزشی مربوط به عامل ها در حد قابل قبولی بوده است و پایایی پرسش نامه ۰/۷۰ به دست آمده است. روش تجزیه و تحلیل داده ها در آمار توصیفی (درصد فراوانی، میانگین و انحراف معیار) و در آمار استنباطی (پس از نمره گذاری پرسش نامه و محاسبه شاخص توصیفی برای پاسخگویی به فرضیات پژوهش و آزمون فرضیه های آماری پژوهش از آزمون کوواریانس) استفاده شده است و هم چنین در تجزیه و تحلیل داده از نرم افزار spss21 استفاده شده است.

## یافته‌ها

جدول شماره ۱ محاسبه شاخص‌های توصیفی متغیرهای انگیزه پیشرفت، خودپنداره، یادگیری خودتنظیمی در گروه‌های مورد مطالعه

متغیرها	گروه	تعداد		اختلاف میانگین	
		M	SD		
انگیزه پیشرفت	آزمایش (وب کوئست)	۲/۸۸	۰/۱۷۵	۰/۷۱	
		۳/۵۹	۰/۲۶۴		
		۳/۵۹	۰/۲۶۴		
خودپنداره	کنترل (ستی)	۲/۸۵	۰/۲۱۶	-۰/۰۱	
		۲/۸۴	۰/۲۲۴		
		۲/۸۴	۰/۲۲۴		
	آزمایش (وب کوئست)	۳/۵۶	۰/۲۴۳	۰/۸۷	
		۴/۴۳	۰/۳۷۵		
		۴/۴۳	۰/۳۷۵		
	کنترل (ستی)	آزمایش (وب کوئست)	۳/۵۶	۰/۲۳۵	۰/۰۳
			۳/۵۹	۰/۳۸۴	
			۳/۵۹	۰/۳۸۴	
یادگیری خودتنظیمی	کنترل (ستی)	۳/۵۹	۰/۳۰۹	۰/۷۸	
		۴/۳۷	۰/۳۳۲		
		۴/۳۷	۰/۳۳۲		
		۳/۶۷	۰/۳۴۰	۰/۱۱	
		۳/۷۸	۰/۳۲۶		
		۳/۷۸	۰/۳۲۶		



میانگین انگیزه پیشرفت در مرحله پس آزمون در گروه آزمایش (وب کوئست) و کنترل (ستی) به ترتیب برابر با ۳/۵۹ و ۲/۸۴ می باشد و میانگین خود پنداره در مرحله پس آزمون در گروه آزمایش (وب کوئست) و کنترل (ستی) به ترتیب برابر با ۳/۴۳، ۳/۵۹ می باشد. میانگین خودتنظیمی در مرحله پس آزمون در گروه آزمایش (وب کوئست) و کنترل (ستی) به ترتیب برابر با ۴/۳۷ و ۳/۷۸ می باشد.

جدول شماره ۲ بررسی نرمال بودن توزیع داده‌ها

متغیر	تعداد نمونه	آماره آزمون	مقدار sig	نتیجه آزمون
انگیزه پیشرفت	پیش آزمون	۲۵	۰/۱۲۵	توزیع نرمال
	پس آزمون	۲۵	۰/۱۳۴	توزیع نرمال
خودپنداره	پیش آزمون	۲۵	۰/۱۷۲	توزیع نرمال
	پس آزمون	۲۵	۰/۱۱۸	توزیع نرمال
	پیش آزمون	۲۵	۰/۰۹۴	توزیع نرمال
	پس آزمون	۲۵	۰/۰۷۹	توزیع نرمال
	پیش آزمون	۲۵	۰/۲	توزیع نرمال
	پس آزمون	۲۵	۰/۱۴۵	توزیع نرمال
یادگیری خود تنظیمی	پیش آزمون	۲۵	۰/۱۰۹	توزیع نرمال
	پس آزمون	۲۵	۰/۱۵۹	توزیع نرمال
	پیش آزمون	۲۵	۰/۱۴۹	توزیع نرمال
	پس آزمون	۲۵	۰/۱۳۱	توزیع نرمال

سطح معنا داری آزمون کولموگروف-اسمیرنوف برای متغیرهای پژوهش بیشتر از ۰/۰۵ می باشد بنابراین می توان گفت داده ها از توزیع نرمال برخوردار هستند لذا با توجه به اینکه توزیع نرمال متغیرها نرمال می باشد از آزمون پارامتریک استفاده می شود.

فرضیه ها: ۱- آموزش به شیوه وب کوئست بر انگیزه پیشرفت دانشجویان در درس زبان انگلیسی تأثیر دارد.

H0: آموزش به شیوه وب کوئست بر انگیزه پیشرفت دانشجویان در درس زبان انگلیسی تأثیر ندارد.  $\text{Sig.} \geq 0.05$

H1: آموزش به شیوه وب کوئست بر انگیزه پیشرفت دانشجویان در درس زبان انگلیسی تأثیر دارد.  $\text{Sig.} < 0.05$

جدول شماره ۳ نتایج آزمون لوین برای بررسی مفروضه برابری کواریانس ( $n=50$ )

شاخص آماری	آماره F	درجه آزادی ۱	درجه آزادی ۲	سطح معنا داری
گروه ها	۲/۵۵	۱	۴۸	۰/۱۱۶

با توجه به جدول ۳ مقدار F به دست آمده معنا دار نیست بنابراین تساوی واریانس ها برقرار است و اجرای کواریانس امکان پذیر است. داده های جدول ۳ مربوط به آزمون فرض همگنی شیب هاست. این جدول قبل از اجرای کواریانس اجرا می شود تا اثر متقابل بین متغیر تصادفی کمکی (پیش آزمون انگیزه پیشرفت) و متغیر گروه (یعنی عامل) در پیش بینی متغیر وابسته (پس آزمون سازمان انگیزه پیشرفت) ارزیابی گردد.

جدول شماره ۴ نتایج تحلیل کواریانس انگیزه پیشرفت در گروه های آزمایش (وب کوئست) و کنترل (سنتی) برای آزمون

اثر متقابل ( $n=50$ )

منبع تغییرات	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	آماره F	سطح معنی داری
گروه (a)	۰/۰۰۲	۱	۰/۰۰۲	۰/۰۷۱	۰/۷۹۱
پیش آزمون (b)	۱/۴۵	۱	۱/۴۵	۴۶/۸۵	۰/۰۰۰
تعامل a*b	۰/۱۵	۱	۰/۰۱۵	۰/۴۷۴	۰/۴۹۵
خطا	۰/۴۲۵	۴۶	۰/۰۳۱		
کل	۵۲۸/۵۷	۵۰			

با توجه به داده های جدول ۴ ( $F(1,47)=0.474, P=0.495$ )، معنا دار بودن اثر متقابل نشان می دهد که داده ها از فرضیه همگنی شیب های رگرسیون پشتیبانی می کند. بنابراین اجرای کواریانس صرفاً برای آزمون اثرات متغیرهای اصلی پس آزمون انگیزه پیشرفت و گروه صورت می گیرد یعنی آیا میانگین های جامعه در دو گروه

آزمایش و کنترل یکی است؟ خلاصه نتایج تحلیل کوواریانس انگیزه پیشرفت در گروه آزمایشی با کنترل با حذف اثر متقابل در جدول ۴ نشان داده شده است.

جدول شماره ۵ نتایج تحلیل کوواریانس انگیزه پیشرفت در گروه های آزمایش (وب کوئست) و کنترل (سنتی) برای آزمون اثر متقابل ( $n=50$ )

منع تغییرات	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	مقدار F	سطح معنی داری	مجذور آتا
پیش آزمون انگیزه پیشرفت	۱/۴۵	۱	۱/۴۵	۴۷/۴۳	۰/۰۰۰	۰/۵۰۲
اثر اصلی گروهها	۶/۵۱	۱	۶/۵۱	۲۱۲/۴۹	۰/۰۰۰	۰/۸۱۹
خطای باقیمانده	۱/۴۴	۴۷	۰/۰۳۱			

همانطور که در جدول ۵ ملاحظه می شود نتایج تحلیل کوواریانس چند متغیره به ترتیب برای انگیزه پیشرفت ( $F(1,47)=47/43, P=0/000$ ) نشان می دهد. بین میانگین های پس آزمون دو گروه پس از حذف اثر متغیر تصادفی کمکی اختلاف معناداری وجود دارد به عبارت دیگر بین انگیزه پیشرفت گروه های آزمایش با گروه کنترل تفاوت معناداری وجود دارد. بدین ترتیب با عنایت به اینکه بین میانگین دو گروه آزمایش و با کنترل در متغیر انگیزه پیشرفت رابطه ای، تفاوت معناداری وجود دارد فرضیه پژوهش تأیید می شود و فرض صفر مبنی بر اینکه آموزش از طریق (وب کوئست) بر انگیزه پیشرفت تحصیلی تأثیر ندارد، رد می شود.

۲- آموزش به شیوه وب کوئست بر خود پنداره دانشجویان در درس زبان انگلیسی تأثیر دارد.

H0: آموزش به شیوه وب کوئست بر خود پنداره دانشجویان در درس زبان انگلیسی تأثیر ندارد.  $\geq \text{Sig. } 0/05$

H1: آموزش به شیوه وب کوئست بر خود پنداره دانشجویان در درس زبان انگلیسی تأثیر دارد.  $< \text{Sig. } 0/05$

جدول شماره ۶ نتایج آزمون لوین برای بررسی مفروضه برابری کواریانس (n=۵۰)

شاخص آماری	آماره F	درجه آزادی ۱	درجه آزادی ۲	سطح معناداری
گروه ها	۰/۵۶۹	۱	۴۸	۰/۴۵۴

با توجه به جدول ۶ مقدار F به دست آمده معنادار نیست بنابراین تساوی واریانس ها برقرار است و اجرای کواریانس امکان پذیر است. داده های جدول ۶ مربوط به آزمون فرض همگنی شیب هاست. این جدول قبل از اجرای کواریانس اجرامی شود تا اثر متقابل بین متغیر تصادفی کمکی (پیش آزمون انگیزه خودپنداره) و متغیر گروه (یعنی عامل) در پیش بینی متغیر وابسته (پس آزمون خودپنداره) ارزیابی گردد.

جدول شماره ۷ نتایج تحلیل کواریانس خودپنداره در گروه های آزمایش (وب کوئست) و کنترل (سنی) برای آزمون اثر متقابل (n=۵۰)

منبع تغییرات	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	آماره F	سطح معنی داری
گروه (a)	۰/۰۳۷	۱	۰/۰۳۷	۰/۴۴۲	۰/۵۱۹
پیش آزمون (b)	۲/۵۷	۱	۲/۵۷	۲۹/۳۲	۰/۰۰۰
تعامل a*b	۲/۸۲	۱	۲/۸۲	۰/۰۰۰	۰/۹۹۵
خطا	۴/۰۳۶	۴۶	۰/۰۸۸		
کل	۸۲۰/۹	۵۰			

با توجه به داده های جدول ۷ اثر متقابل بین پیش آزمون خودپنداره و گروه معنادار نیست.  $F(1,46)=0/000$  معنادار نبودن اثر متقابل نشان می دهد که داده ها از فرضیه همگنی شیب های رگرسیون پشتیبانی می کند. بنابراین اجرای کواریانس صرفاً برای آزمون اثرات متغیرهای اصلی پس آزمون خودپنداره و گروه صورت می گیرد یعنی آیا میانگین های جامعه در دو گروه آزمایش و کنترل یکی است؟ خلاصه نتایج تحلیل کواریانس خودپنداره در گروه آزمایشی با کنترل با حذف اثر متقابل در جدول ۷ نشان داده شده است.

جدول شماره ۸ خلاصه تحلیل کواریانس خودپنداره در گروه های آزمایش (وب کوئست) و کنترل (سنتی) با حذف اثر متقابل (n=۵۰)

منبع تغییرات	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	مقدار F	سطح معنی داری	مجذور آتا
پیش آزمون خودپنداره	۲/۵۷	۱	۲/۵۷	۲۹/۹۹	۰/۰۰۰	۰/۳۹
اثر اصلی گروه ها	۸۷۲	۱	۸۷۲	۰/۰۰۰	۰/۰۰۰	۰/۶۸
خطای باقیمانده	۴/۰۳	۴۷	۰/۰۸۶			

همانطور که در جدول ۸ ملاحظه می شود نتایج تحلیل کواریانس چند متغیره به ترتیب برای خودپنداره (P=۰/۰۰۰، F(۱،۴۷)=۲۹/۹۹) نشان می دهد بین میانگین های پس آزمون دو گروه پس از حذف، اثر متغیر تصادفی کمکی اختلاف معناداری وجود دارد به عبارت دیگر بین خودپنداره گروه های آزمایش با گروه کنترل تفاوت معناداری وجود دارد. بدین ترتیب با عنایت به اینکه بین میانگین دو گروه آزمایش و کنترل در متغیر خودپنداره رابطه ای تفاوت معناداری وجود دارد لذا فرضیه پژوهش تأیید می شود و فرض صفر مبنی بر اینکه آموزش (وب کوئست) بر خودپنداره تأثیر ندارد، رد می شود.

۳- آموزش به شیوه وب کوئست بر یادگیری خود تنظیمی دانشجویان در درس زبان انگلیسی تأثیر دارد.

H0: آموزش به شیوه وب کوئست بر یادگیری خود تنظیمی دانشجویان در درس زبان انگلیسی تأثیر ندارد. Sig. >= ۰/۰۵

H1: آموزش به شیوه وب کوئست بر یادگیری خود تنظیمی دانشجویان در درس زبان انگلیسی تأثیر دارد. Sig. < ۰/۰۵

جدول شماره ۹ نتایج آزمون لوین برای بررسی مفروضه برابری کواریانس (n= ۵۰)

شاخص آماری	آماره F	درجه آزادی ۱	درجه آزادی ۲	سطح معناداری
گروه ها	۰/۱۱۶	۱	۴۸	۰/۷۵۳

با توجه به جدول ۹ مقدار F به دست آمده معنادار نیست بنابراین تساوی واریانس ها برقرار است و اجرای کواریانس امکان پذیر است. داده های جدول ۹ مربوط به آزمون فرض همگنی شیب هاست. این جدول قبل از

اجرای کواریانس اجرا می شود تا اثر متقابل بین متغیر تصادفی کمکی (پیش آزمون یادگیری خود تنظیمی) و متغیر گروه (یعنی عامل) در پیش بینی متغیر وابسته (پس آزمون یادگیری خود تنظیمی) ارزیابی گردد.

جدول شماره ۱۰ نتایج تحلیل کواریانس یادگیری خود تنظیمی در گروه های آزمایش (وب کوئست) و کنترل (سنتی) برای آزمون اثر متقابل ( $n=50$ )

منبع تغییرات	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	آماره F	سطح معنی داری
گروه (a)	۰/۰۰۱	۱	۰/۰۰۱	۰/۰۱۵	۰/۹۰۴
پیش آزمون (b)	۱۳۱۹	۱	۱۳۱۹	۱۵/۶۶	۰/۰۰۰
عامل a*b	۲/۸۲	۱	۰/۰۵۳	۰/۶۳۱	۰/۴۳۱
خطا	۳/۸۷۳	۴۶	۰/۰۸۴		
کل	۸۴۱/۹۶	۵۰			

با توجه به داده های جدول ۱۰ اثر متقابل بین پیش آزمون خود یادگیری خود تنظیمی و گروه معنا دار نیست ( $F(1,46)=0.631, P=0.000$ ). معنا دار نبودن اثر متقابل، نشان می دهد که داده ها از فرضیه همگنی شیب های رگرسیون پشتیبانی می کند بنابراین اجرای کواریانس صرفاً برای آزمون اثرات متغیرهای اصلی پس آزمون یادگیری خود تنظیمی و گروه صورت می گیرد یعنی آیا میانگین های جامعه در دو گروه آزمایش و کنترل یکی است؟ خلاصه نتایج تحلیل کواریانس یادگیری خود تنظیمی در گروه آزمایشی با کنترل با حذف اثر متقابل در جدول ۱۰ نشان داده شده است.

جدول شماره ۱۱ خلاصه تحلیل کواریانس یادگیری خود تنظیمی در گروه های آزمایش (وب کوئست) و کنترل (ستتی) با حذف اثر متقابل ( $n=50$ )

منبع تغییرات	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	مقدار F	سطح معنی داری	مجذور آتا
پیش آزمون یادگیری						
خودتنظیمی	۱/۲۸	۱	۱/۲۸	۱۵/۳۳	۰/۰۰۰	۰/۲۴
اثر اصلی گروه ها	۴/۸۸	۱	۴/۸۸	۵۸/۵۱	۰/۰۰۰	۰/۵۵
خطای باقیمانده	۳/۹۲	۴۷	۰/۰۸۴			

همانطور که در جدول ۱۱ ملاحظه می شود نتایج تحلیل کواریانس چند متغیره به ترتیب برای یادگیری خود تنظیمی ( $F(1,47)=15.33, P=0.000$ ) نشان می دهد که بین میانگین های پس آزمون دو گروه پس از حذف اثر متغیر تصادفی کمکی اختلاف معناداری وجود دارد به عبارت دیگر بین یادگیری خود تنظیمی گروه های آزمایش با گروه کنترل، تفاوت معناداری وجود دارد. بدین ترتیب با عنایت به اینکه بین میانگین دو گروه آزمایش و کنترل در متغیر یادگیری خود تنظیمی، رابطه ای تفاوت معناداری وجود دارد فرضیه پژوهش تأیید می شود و فرض صفر مبنی بر اینکه آموزش (وب کوئست) بر یادگیری خود تنظیمی تأثیر ندارد، رد می شود. هم چنین به طور کلی می توان گفت با تکیه بر مجذور آتا آموزش وب کوئست بر انگیزه پیشرفت در حد بسیار بالایی اثربخش بوده ( $0.819$ ) در حالی که این آموزش در خود پنداره ( $0.68$ ) و یادگیری خود تنظیمی ( $0.55$ ) کمتر بوده است.

### بحث و نتیجه گیری

در بررسی فرضیه ۱ مشخص شد که آموزش به شیوه وب کوئست بر انگیزه پیشرفت دانشجویان تأثیر دارد چرا که با بررسی انگیزه پیشرفت آزمودنی ها در هر یک از مراحل پیش آزمون و پس از آزمون و در گروه های کنترل و آزمایش با توجه به توزیع آزمودنی ها به طور یکنواخت در این گروه، نشان داد میانگین انگیزه پیشرفت آزمودنی ها در پس آزمون و در گروه آزمایش در مقایسه با گروه کنترل، افزایش قابل ملاحظه یافته است که

قطعاً اختلاف به وجود آمده نتیجه تأثیر استفاده از آموزش وب کوئست در گروه آزمایش بوده است یعنی آموزش به شیوه وب بر انگیزه پیشرفت دانشجویان در درس زبان تأثیر دارد و مقدار آن را افزایش می دهد. نتیجه به دست آمده در ارتباط با متغیر انگیزه پیشرفت در این پژوهش با پژوهش حصارى (Hasari, 2018) و پژوهش خارجی انجام شده توسط تسنیم الم (Tasnimelm, 2018) همسو است. با این حال نیاز به بررسی های بیشتر در این زمینه در خصوص سایر دروس و انجام مطالعات گسترده تر ضروری است. از این رو به اساتید و معلمان گرامی در کلیه مقاطع تحصیلی پیشنهاد می گردد با استفاده از روش های نوین تدریس از جمله آموزش به شیوه وب کوئست علاقه مندی دانش آموزان را به دروس مختلف افزایش دهند تا با افزایش علاقه، ایجاد انگیزه، اعتماد به نفس و در نتیجه انگیزه پیشرفت آنان افزایش یابد. در بررسی فرضیه ۲ مشخص شد که آموزش به شیوه وب کوئست بر خودپنداره دانشجویان در درس زبان تأثیر دارد چرا که بررسی خودپنداره های آزمودنی ها در هر یک از مراحل پیش آزمون و پس آزمون و در گروه های کنترل و آزمایش با توجه به توزیع آزمودنی ها به طور یکنواخت در هر دو گروه نشان داد میانگین و خودپنداره های آزمودنی ها در پس آزمون و در گروه آزمایش در مقایسه با گروه کنترل، افزایش قابل ملاحظه یافته است که قطعاً اختلاف به وجود آمده نتیجه تأثیر استفاده از آموزش به شیوه وب کوئست در گروه آزمایش بوده است یعنی آموزش به شیوه وب کوئست بر خود پنداره دانشجویان در درس زبان تأثیر دارد و مقدار آن را افزایش می دهد. نتیجه به دست آمده در ارتباط با متغیر خود پنداره در این پژوهش با پژوهش های گلشن، بهرامی (Golshan & Bahrami, 2019)، حصارى (Hasari, 2018) و پژوهش انجام شده در خارج از کشور توسط تسنیم الم (Tasnimelm, 2018) همسو است. بنابراین با به کارگیری این شیوه می توان میزان یادگیری خودپنداره دانشجویان را ارتقاء بخشید و با این حال نیاز به بررسی های بیشتر در این زمینه در خصوص سایر دروس با انجام مطالعات گسترده تر ضروری است. از این رو به معلمان و اساتید گرامی در کلیه مقاطع تحصیلی پیشنهاد می شود خصوصاً برای آن دسته از دانشجویانی که از انگیزه پیشرفت اعتماد به نفس و خودپنداره پایین تری برخوردار هستند از آموزش به شیوه وب کوئست و یا آموزش های تلفیقی استفاده از ابزارهای الکترونیکی، چند رسانه ای ها و غیره همراه با روش های سنتی تدریس استفاده نمایند. در فرضیه ۳ مشخص شد که آموزش به شیوه وب کوئست بر یادگیری خودتنظیمی دانشجویان در درس زبان تأثیر دارد چرا که بررسی یادگیری خودتنظیمی آزمودنی ها در هر یک از مراحل پیش آزمون و پس آزمون در گروه های کنترل و آزمایش با توجه به توزیع آزمودنی ها به طور یکنواخت در هر دو گروه نشان داد که میانگین یادگیری خودتنظیمی



آزمودنی‌ها در پس‌آزمون گروه آزمایش در مقایسه با گروه کنترل، افزایش قابل ملاحظه یافته است که قطعاً اختلاف به وجود آمده نتیجه تأثیر استفاده از آموزش به شیوه وب کوئست در گروه آزمایش بوده است یعنی آموزش به شیوه وب کوئست بر میزان یادگیری خودتنظیمی دانشجویان تأثیر دارد و مقدار آن را افزایش می‌دهد. نتیجه به دست آمده در ارتباط با متغیر یادگیری خودتنظیمی در این پژوهش با پژوهش‌های گلشن بهرامی (Golshan & Bahrami, 2019) و پژوهش انجام شده در خارج از کشور توسط گاسیکل (Gasikel, 2019) همسو است. بنابراین با به‌کارگیری آموزش به شیوه وب کوئست می‌توان میزان یادگیری خودتنظیمی دانشجویان را ارتقاء بخشید. با این حال نیاز به بررسی‌های بیشتر در این زمینه در خصوص سایر دروس با انجام مطالعات گسترده‌تر ضروری است. از این رو به معلمان و اساتید گرامی در کلیه مقاطع تحصیلی پیشنهاد می‌شود جهت افزایش میل خودتنظیمی در فراگیران به خصوص آن دسته از دانشجویان و دانش‌آموزانی که ضعف آنها در زمینه مشهود است از آموزش به شیوه وب کوئست الگوهای مناسب طراحی آموزش و سایر روش‌های سنتی تدریس استفاده نمایند. لازم است در صورت ناآشنایی و یا ضعف دانشی با مطالعه و پژوهش، آگاهی و دانش خود در خصوص آموزش به شیوه وب کوئست را افزایش دهند. در هر طرح تحقیقاتی که صورت می‌گیرد محدودیت‌ها جزء لاینفک تحقیق هستند و همه محققان در کشف و تبیین ابعاد گوناگون علم با محدودیت‌هایی روبرو بوده‌اند. محدودیت‌های در این پژوهش، کم بودن حجم نمونه یکی از مهمترین محدودیت‌های این پژوهش می‌باشد. نبودن فضا و مکان مناسب در جهت پاسخگویی به پرسش‌نامه و کامل نمودن آنها در وقت اداری محدودیت دیگر این پژوهش می‌باشد. همچنین شبیه آزمایش و انتخاب تصادفی دانشجوی یکی دیگر از محدودیت‌های این پژوهش بوده است. محدودیت‌هایی که خارج از کنترل محقق بوده ضوابط اداری و کم بودن زمانی که در اختیار محقق برای توزیع پرسش‌نامه در کلاس بوده که موجب کند شدن روند اجرایی کار شد و محدودیت در تعمیم دهی و عدم تعمیم در سطح وسیع برخی از شرکت‌کننده‌ها برای پاسخگویی به پرسش‌نامه‌های پژوهش و رغبت کافی نشان ندادند که می‌توان محدودیت دیگری در این پژوهش باشد.

## References

- Abdul Hassani (2018). The relationship between you enables you to remember your self-concept and remembrance in girl students at another time that you can study in the city of Gorgan, 1955-96, with a Masters Degree in Psychology. *Teach.*(in Persian)
- Alikhani Fereshteh, Eslampanah Maryam (2018). Mobile Learning on Learning and Progress Motivation Compared to Traditional Method on Water Engineering Students of *Kermanshah Azad University* of Agriculture, Information and Communication Technology in Educational Sciences, Volume 5, Number 4, Pp. 19-33. .(in Persian)
- Ayati, Mohsen (2019). The Impact of Mobile Education on Brochures and English Language Views, *Journal of Academic Research*, 7th Year, Volume 7, Number 1. .(in Persian)
- Badleh Alireza, Thabati Abdolhamid (2018). The effect of guidance using the Quast website on recalling and visiting student and teacher satisfaction of these teaching courses. Cultural University, *Quarterly Journal of Teacher Education*, Vol. .(in Persian)
- Bahar Rostami, Razieh (2019). Review of Individual Education Teaching on Judgment with Fifth Grade Student Self-Regulation Notes in Mathematics, *5th Special Education Curriculum Conference, Phenomenon Accessible Solutions Program, Civilica Website.* .(in Persian)
- Biabangard, Ismail (2019). The Relationship between Self-Esteem, Yousef Yazdi and Counseling in Third Year High School Student in Tehran, *Structural Psychology*, Volume 1, Number 4 and 5 pp. 131-144. .(in Persian)
- Dinai, Forouzandeh (2017). *A Global Survey of Identity Styles, Self-Concept Using Third Year Student Students in Amol High School*, Senior Result, Educational Psychology. .(in Persian)
- Hassanzadeh, Ramadan, Hosseini, Somayeh Hamzeh, Moradi, Zebouli (2018). International Review of the Self-Concept of All Scientists and Counseling, *Journal of Knowledge and Research in Psychology*, Seventh Year, 13, p. 24. .(in Persian)
- Hassanzadeh, Ramadan (2017). The Relationship between Student Source of Control and Counseling, *Educational Quarterly*, No. 2, pp. 15-28. .(in Persian)
- Hassari, Fahimeh (2017). Authentic International Review and Self-Concept Using Counseling Services in the Academic Year, *Second International Conference on Psychology and Life Sciences*, Tarbiat Heidariyeh University. .(in Persian)

- Karimi, Hussein (2018). Application of Web Quest in Medical Sciences Education Volume 13, Issue 5. .(in Persian)
- Ghaffari, Abolfazl (2018). Motivational Relationship between Academic Achievement and Academic Self-Concept with Test Anxiety in Graduate Students of Frowsy University of Mashhad, *Clinical Psychology and Counseling Research*, 1972-212. .(in Persian)
- Shalchi, Behzad (2017). Evaluation of Self-Regulated Notation Strategies and Mathematical Solvent Attendance in *First Azarbaijan Female and Male Students, Institute of Science and Culture*. .(in Persian)
- Tavakolizadeh, Jahanshir (2018). Handbook of Teaching Self-Regulation Notes Strategies to a Russian Male Student in the Second Year of Mashhad. *Journal of Principles of Narrative Health*, 13 (15), pp250-259. .(in Persian)
- Zaheri, Bijan, Rajabi, Susan (2018). Investigating the Relationship between a Group of Counselors Using Persian Language and Literature Teaching, *Journal of Management University*, Year 16, No. 36, pp. 69-80. .(in Persian)

